

เตลีนิวส์



การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ สู่รั้วมหาวิทยาลัย

โครงการส่งความรู้สู่เยาวชน





การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ
สู่รั้วมหาวิทยาลัย

การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสู่รั้วมหาวิทยาลัย

ISBN : 978-616-91822-2-1

ผู้เรียบเรียง

นางสาวนภัสภรณ์ ชันติวัฒนา

บรรณาธิการ

ดร. นิพัทธ์ อึ้งปกรณ์แก้ว

ออกแบบปกและรูปเล่ม

นางสาวสุวเพ็ญ เลิศวณิชโรจน์

จัดพิมพ์โดย

บริษัท คลับอะคาเดมี จำกัด

พิมพ์ที่

บริษัท สี่พระยาการพิมพ์ จำกัด

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสู่รั้วมหาวิทยาลัย. –กรุงเทพฯ: คลับอะคาเดมี, 2564

93 หน้า

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537

โดยบริษัท คลับอะคาเดมี จำกัด ห้ามทำการลอกเลียนแบบไม่ว่าส่วนใด
ส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้ ไม่ว่ารูปแบบใด ๆ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็น
ลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของลิขสิทธิ์เท่านั้น

สารบัญ

ช่วง	หัวข้อ	หน้า
1	10 เทคนิคการวางแผนสู่ผลงานสุดยอด	1
2	ตีโจทย์ทัน หมั่นฝึกฝน ผลเต็มร้อย	21
3	16 วิธีทววิชาในแบบฉบับของตนเอง	67
4	Q&A ถาม-ตอบ	87

คำกล่าวเปิดงาน



ในนามของหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ที่เป็นผู้รับผิดชอบโครงการนี้ ต้องขอขอบพระคุณทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ร่วมกันจัดงานและพร้อมทั้งผู้สนับสนุนที่ตัวอย่างสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) และ บริษัท บุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด ที่ร่วมสนับสนุนการจัดโครงการนี้ขึ้นร่วมกับหนังสือพิมพ์เดลินิวส์

ซึ่งโครงการส่งความรู้สู่เยาวชนที่กำลังดำเนินการ เป็นโครงการที่จัดขึ้น เพื่อสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสเข้าถึงวิชาการ ความรู้อย่างเท่าเทียมผ่านสื่อออนไลน์ และถือเป็นความภาคภูมิใจของเดลินิวส์ที่ได้มีโอกาสจัดกิจกรรมเพื่อสังคมการศึกษา นับเป็นอีกหนึ่งโครงการที่ทางเดลินิวส์ได้จัดขึ้น จากที่ผ่านมา ซึ่งจะครบ 57 ปีของการ

ก่อตั้งเดลินิวส์ ในวันที่ 28 มีนาคมที่จะถึงนี้ ในการทำหน้าที่
สื่อสารมวลชนของเดลินิวส์

ที่ผ่านมา ก็จะมีการจัดกิจกรรม หรือ จัดโครงการเพื่อการ
แสดงความรับผิดชอบต่อสังคมเช่นนี้ด้วยเสมอ และเรายืนยันที่จะจัด
โครงการดี ๆ เพื่อสังคมต่อไปในอนาคต และก็ต้องขอเป็นกำลังใจให้กับ
เยาวชน และนักเรียน ที่ติดตามโครงการนี้ผ่านทางออนไลน์ ให้น้องค์
ความรู้ที่ได้รับนี้ไปใช้ประโยชน์ ในการเดินทางทางด้านการศึกษาของ
ตนเองต่อไป

คุณประพิน รุจิรวงศ์
กรรมการบริหารหนังสือพิมพ์เดลินิวส์

คำกล่าวเปิดงาน



ในฐานะผู้แทนหน่วยงาน สพฐ.ที่ให้การสนับสนุนโครงการนี้ ขอกล่าวว่า กิจกรรมการส่งเสริมความรู้สู่เยาวชนที่เกิดขึ้นครั้งนี้ แสดงถึงความสำเร็จในการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้านการศึกษาด้วยกัน โดยการนำวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ภาษาอังกฤษ มาเสริมทักษะการเรียนรู้ และการเติมองค์ความรู้ให้กับเยาวชน นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้สนใจทุกท่าน สามารถติดตามผ่านทางออนไลน์ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้

การจัดช่วงนี้ถือเป็นที่เหมาะสมอย่างยิ่ง ซึ่งนักเรียนผู้ได้รับข้อมูลทักษะและความรู้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ที่จะเกิดขึ้นในเวลาอันใกล้ ดังนั้น จากความร่วมมือที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วม

ในกิจกรรมครั้งนี้ในฐานะผู้ที่สนับสนุน จึงมีความยินดีอย่างยิ่งที่จะเห็น
กิจกรรมดีที่มีประโยชน์เช่นนี้ จากการร่วมมือกัน พร้อมทั้งอยากที่จะ
เห็นองค์กรเอกชนอื่น ๆ ให้ความสำคัญกับวงการศึกษามากขึ้นในทุก ๆ ด้านให้
มากขึ้น

นายไพฑูรย์ จารุสาร
ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้แทนจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

คำกล่าวเปิดงาน



ต้องขอชื่นชมทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดโครงการจนมาถึงวันที่จัดกิจกรรมนี้ ที่ถือเป็นความร่วมมือครั้งสำคัญ เพื่อวงการศึกษ เพื่อเยาวชน นักเรียน ที่จะเป็นอนาคตของชาติในอนาคต โดยในอดีตนั้นการให้ความรู้ทางการศึกษาต่อนักเรียน ยังอยู่แต่ในห้องเรียน ซึ่งถือว่าต่างคนต่างทำ ความสำเร็จต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนจึงอาจจะต่างกัน ส่วนปัจจุบัน เรื่องของเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญ การให้ความรู้ทางออนไลน์อย่างโครงการนี้ เชื่อว่าจะก่อให้เกิดการเข้าถึงที่เสมอภาค และไม่ใช่เฉพาะนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเท่านั้นที่จะเข้าถึง แต่เยาวชนหรือทุกคนที่สนใจก็สามารถเข้าถึงพร้อม ๆ กันได้โดยไม่จำกัด

จากการที่ได้ติดตาม ก็ต้องชื่นชมในแนวทางนี้ ที่ทางเดลินิวส์ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับอีกหลายฝ่ายได้

ร่วมมือกันจัดขึ้นในอนาคต การร่วมมือร่วมแรง ระหว่างภาคเอกชน
และภาครัฐ ที่จะสร้างกิจกรรมดี ๆ เพื่อเยาวชนไทย ในนามของตัวแทน
ของรัฐบาลก็อยากที่จะเห็นมากขึ้นเรื่อย ๆ และต่อเนื่องมากที่สุด ก็ขอ
ชื่นชม และเป็นกำลังใจให้ผู้จัดทุกฝ่าย พร้อมทั้งขอเป็นกำลังใจให้
นักเรียนที่ติดตามทุกท่าน ให้มีความสุขในการเก็บเกี่ยวประโยชน์จาก
กิจกรรมครั้งนี้

ดร. คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในฐานะรักษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินโครงการ เติลนิวิล์ส่งความรู้สู่เยาวชน



โครงการ เติลนิวิล์ส่งความรู้สู่เยาวชน เป็นความร่วมมือระหว่างหนังสือพิมพ์เติลนิวิล์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยได้รับการสนับสนุนที่ต่อเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) และบริษัท บุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด เพื่อสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสเข้าถึงวิชาการความรู้อย่างเท่าเทียมผ่านสื่อออนไลน์

โดยในหัวข้อ การเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสู่รั้วมหาวิทยาลัย ในครั้งนี้ ได้มุ่งเป้าหมายที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งอยู่ในช่วงของการพิจารณาและสมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัยผ่านระบบ TCAS ระหว่างวันที่ 7 พฤษภาคมถึง 10 มิถุนายน 2564 โดยมีโรงเรียนจำนวน 10 แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี-ระยอง) ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ

นอกจากนี้ รูปแบบการเรียนออนไลน์ผ่านสื่อออนไลน์ของ หนังสือเดลินิวส์คือ Dailynews Live-TH และ Facebook Fanpage รวมทั้งสื่อออนไลน์พันธมิตรอื่น ๆ ก็สามารถรองรับและเข้าถึงนักเรียนมัธยมปลายและผู้สนใจทั่วไปในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศในคราวเดียวกัน

เนื้อหาสาระของการจัดการเรียนรูปแบบออนไลน์แบ่งออกเป็นสามส่วนกล่าวคือ การวางแผน สาระภาษาอังกฤษ และแนวทางการเตรียมสอบ โดยวิทยากรทั้งห้าท่านจากบริษัท คลัสอะคาเดมี จำกัด (ดร.นิพัทธ์ อึ้งปรกรณ์แก้ว นางสาวชุตีพัฒน์ แก้วชุ่ม นางสาวตรีสุคนธ์ ตันทสุริยะ นางสาวสุวเพ็ญ เลิศวณิชโรจน์ และนางสาวนภัสสรณ์ ชันติวัฒนา) ได้นำเสนอเนื้อหาที่ครอบคลุมและเข้าใจง่ายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

โดยการวางแผนทั้ง 10 เทคนิคนั้น ได้เริ่มตั้งแต่การเลือกสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัยตามเกณฑ์คะแนนและการจัดอันดับซึ่งผู้เรียนจะได้นำไปพิจารณาจัดวางอันดับทั้งสิบของตนเอง และการเตรียมสภาพร่างกายที่รวมถึงสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจไปพร้อมกัน เพื่อให้สมองได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการสอบทั้งข้อเขียนและการสัมภาษณ์

ในส่วนของสาระภาษาอังกฤษนั้น วิทยากรได้เลือกอธิบายในสิ่งที่เป็ข้อกัังวลหลักของผู้เรียนกล่าวคือ คำศัพท์ (Roots, Prefix and Suffix) และการใช้หลักภาษา (Conversation & Sentence Completion) โดยได้จัดเตรียมกิจกรรมออนไลน์ “90 Dates with

English” เพื่อให้ผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเองเพื่อ “ตีโจทย์ทัน หมั่นฝึกฝน
ผลเต็มร้อย”

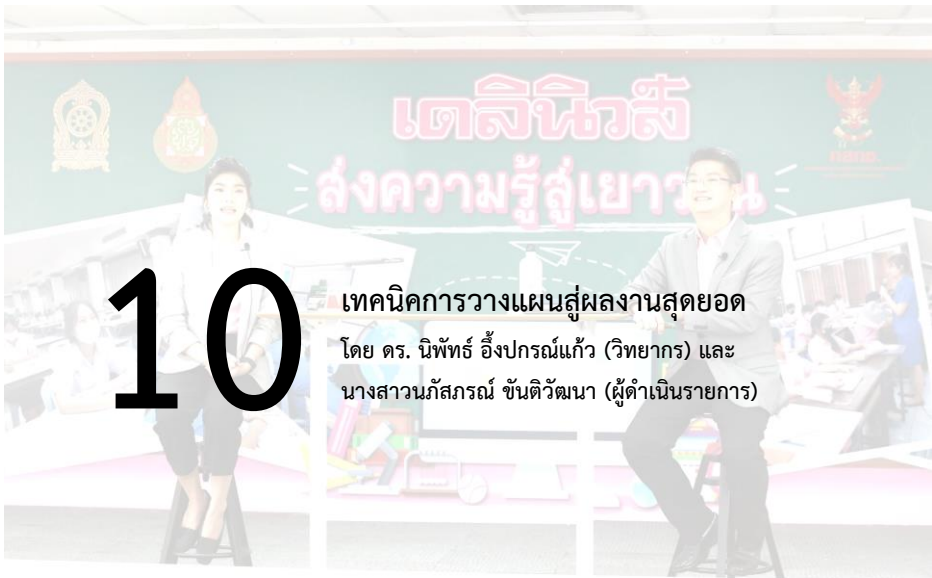
สำหรับแนวทางการเตรียมนสอบนั้น วิทยาการได้ปรับแบบจำลอง
Myers-Briggs ในการวิเคราะห์พฤติกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
เป็น 16 รูปแบบ พร้อมนำเสนอแนวทางการเตรียมนสอบที่เหมาะสมสุด
กับพฤติกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละแบบ

ในส่วนของการบริหารโครงการนั้น ทางคณะผู้จัดได้ปรับแต่ง
การนำเสนอสู่รูปแบบออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลโดยจะก่อให้เกิดความยั่งยืนในอนาคตด้วยผลสำเร็จที่เกิดขึ้น
ต่อกลุ่มเป้าหมายของโครงการในการเข้าเรียนมหาวิทยาลัยตามความมุ่ง
หมายและการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐโดยเฉพาะ สพฐ. และ
หน่วยงานภาคเอกชนต่าง ๆ ที่ได้เล็งเห็นคุณประโยชน์ของโครงการที่
เป็นรูปธรรมรวมทั้งการจัดโครงการที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
ของหนังสือพิมพ์เดลินิวส์เช่นนี้สืบไป

ผศ.ดร. ปรีชา พงษ์เพ็ง

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



10

เทคนิคการวางแผนสู่ผลงานสุดยอดเยี่ยม

โดย ดร. นิพัทธ์ อึ้งปรณ์แก้ว (วิทยากร) และ
นางสาวนภัศรณ ชันติวัฒนา (ผู้ดำเนินรายการ)

เตลิจิวิลิ

มังคความรุสุเยาวชน

เดลินิวส์

ส่งความรู้สู่เยาวชน

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่เวทีขนาดใหญ่ซึ่งเป็นระดับมหาวิทยาลัย คงไม่ได้เตรียมเฉพาะเรื่องของสมอง เพราะว่าเวทีขนาดใหญ่ มีเดิมพันเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมเรื่องของสติปัญญา จิตใจ และร่างกาย ฉะนั้น 10 เทคนิคที่ต้องการมอบให้นักเรียนจึงครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน

โดยขอเริ่มต้นพูดคุยให้นักเรียนได้เห็นภาพของคำว่ามหาวิทยาลัย โดยการนำภาพ Duke University สหรัฐอเมริกา มาสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน



<https://www.commonapp.org/explore/duke-university>

การเข้ามหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่เราควรเลือกมหาวิทยาลัยที่คู่ควรกับความทุ่มเท เนื่องจากการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนกระทั่งถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ใช้เวลาทั้งหมด 15 ปี โดยมีคุณพ่อคุณแม่ พี่น้อง เพื่อน ที่คอยเป็นกำลังใจตลอดเวลา ดังนั้นการเลือกอันดับ การ

เลือกคณะ หรือการเลือกมหาวิทยาลัย เป็นเรื่องที่ควรใส่ใจเป็นอย่างยิ่ง ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ใช่เฉพาะเรื่องของห้องเรียน อาจารย์ที่เก่ง ๆ แต่มหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ที่จะเจอกับเพื่อนทั่วประเทศที่มีความสนใจและความมุ่งมั่นร่วมกัน เตรียมสู่งานอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต ทั้งอาชีพ คุณหมอ วิศวกร สถาปนิก คุณครู นักกีฬา ชีวิตในมหาวิทยาลัยใช้เวลาค่อนข้างมาก หลาย ๆ คณะใช้เวลาเรียน 4 ปี บางคณะใช้เวลาเรียน 6 ปี การที่ได้อยู่ร่วมกัน ไม่ใช่แค่เฉพาะกิจกรรมการเรียนเท่านั้น แต่ยังมีกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมกีฬามหาวิทยาลัย ซึ่งได้พบเจอเพื่อนต่างมหาวิทยาลัยในสนามแข่งขัน

นอกจากนี้ หากนักเรียนโชคดียังรวมถึงการพบเจอคู่ครองในอนาคต เพราะฉะนั้นการเลือกอันดับของคณะหรือสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ



เทคนิคที่ 10

10 อันดับ ใช้ หรือ ชอบ

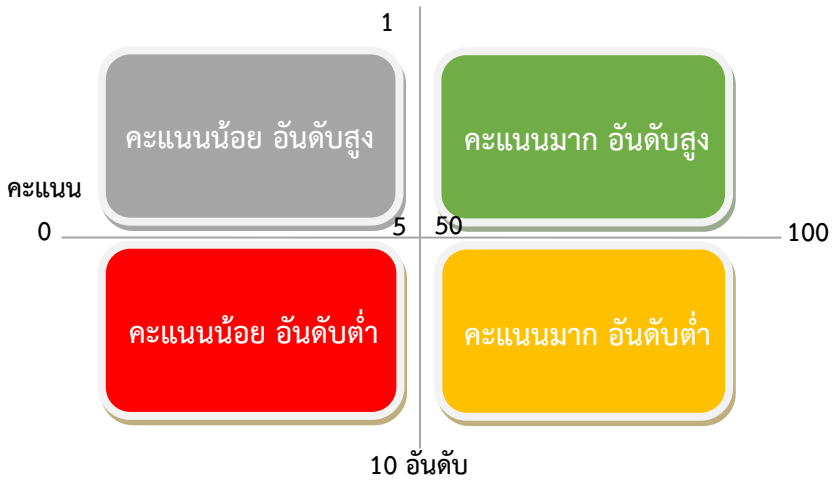
เกี่ยวกับการเลือกคณะหรือสาขาวิชา ในปัจจุบันทางเลือกมีมากมายถึง 10 อันดับ ซึ่งอาจทำให้รู้สึกสับสนในการเลือกคณะ และโดยทั่วไปจะเลือกคะแนนที่ได้ลองทดสอบจากการทำข้อสอบเก่าย้อนหลัง กับคะแนนต่ำสุดในปีก่อนหน้าของคณะที่เราสนใจมาพิจารณาว่ามีโอกาสมากน้อยแค่ไหน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกจากคะแนนต่ำสุดไว้ที่อันดับที่สูงสุด

แต่ความจริงแล้วหากนักเรียนได้คะแนนสูงและเลือกอันดับที่สูง โอกาสในการแอดมิชชันติดมีมาก แต่หากคะแนนของนักเรียนไม่สูงมากจะเกิดความท้าทายในการเลือกคณะ ขอเสนอแนะ คือ หากนักเรียนมีคะแนนที่ไม่สูงมาก ยังมีความจำเป็นต้องเลือกอันดับให้สูงที่สุด เพื่อเพิ่มโอกาสของตนเอง ในขณะเดียวกันหากนักเรียนมีคะแนนสูง แต่เลือกอันดับต่ำ โอกาสในการได้รับการคัดเลือกก็จะน้อยลงไปด้วย และสิ่งสำคัญที่สุดหากนักเรียนมีคะแนนน้อยและเลือกอันดับที่ไม่ดี โอกาสที่ได้รับการคัดเลือกจะน้อยมาก กฎกติกาดังนี้

ประการที่หนึ่ง หากคะแนนเท่ากัน และเลือกอันดับสูงกว่า มีสิทธิที่จะได้รับการคัดเลือกมีมากกว่า

ประการที่สอง หากเลือกอันดับเท่ากัน และคะแนนสูงกว่า มีสิทธิที่จะได้รับการคัดเลือกมีมากกว่า

เติลนิหวิสิ ฝัังคหามรุสิเวยาชน



จัังคหฬากไห้ัักเรีัยนั้ไ้เวลล้าไห้มากไ้การั้ไ้คหฬุท้เล็็ก
 อัันดั้ขงตณเองไห้ดีัที่สุค

เทคนิคที่ 9

9 ชั่วโมงสำหรับการนอนหลับต่อวัน

เมื่อนักเรียนเตรียมตัวเลือกคณะเข้ามหาวิทยาลัยแล้ว สิ่งที่สำคัญประการต่อมา คือ เรื่องของการนอนหลับพักผ่อนตามช่วงวัยของนักเรียน การนอน 9 ชั่วโมงต่อวันเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับวัยรุ่นอายุ 16-18 ปี เมื่อนอนได้เพียงพอก็มีความพร้อมที่จะทำงานได้ทุกอย่าง

การนอนทำให้ได้พักผ่อน ร่างกายจะฟื้นฟูในทุกเรื่อง โดยเฉพาะสมอง ขณะที่ร่างกายหลับ สมองไม่เคยได้หลับไปด้วย ยังคงทำงานอย่างต่อเนื่อง และมีโอกาสที่จะได้ประมวลผลเรื่องราวในแต่วันตามที่ได้รับข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะฉะนั้นจึงมีความจำเป็นว่าต้องนอน 9 ชั่วโมงต่อวัน เทคนิคในการนอนหลับได้เป็นอย่างดีมีดังนี้

เวลาประจำ

เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้เวลาประจำในการนอน ถึงแม้จะนอนได้ 9 ชั่วโมง แต่เวลาเข้านอนเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ ในแต่ละวัน ก็ยังเป็นสิ่งที่ไม่ดี จึงต้องกำหนดเวลานอน เช่น สามทุ่มหรือสี่ทุ่มของทุกวัน

กิจกรรมก่อนนอน

ควรหากิจกรรมกิจกรรมที่ทำให้นอนหลับพักผ่อนได้ดีขึ้น เช่น ฟังเพลง อ่านนิยาย คุยกับเพื่อน ทำกิจกรรมที่ผ่อนคลาย พร้อมทั้งจะหลับ หลีกเลี่ยงกิจกรรมตื่นเต้น เช่น หนังระทึกขวัญ

เครื่องนอน

ฟูก เตียง ชูदनอน ก็มีความสำคัญ
ต้องเป็นสิ่งที่คุ้นเคย เพื่อให้ง่ายต่อการนอน
หลับ



<https://www.pngkey.com/maxpic/u2q8u2q8q8w7t4u2/>

แสงสว่าง เสียง อุณหภูมิ

ควรเปิดแฉ้มผ้า่าน หรือเลือกใช้ผ้า่านโปรงแสง เพราะ
การตื่นที่ดีที่สุด คือ ให้แสงอาทิตย์เป็นนาฬิกาปลุก เสียงเงียบสงบ และ
อุณหภูมิที่เหมาะสม

โทรศัพท์มือถือ

ควรปิดโทรศัพท์มือถือ แบบ power off
ซึ่งสามารถใช้นาฬิกาปลุกแทนได้ และไม่จำเป็นต้อง
ใช้มือถือตลอดเวลา



<https://osxdaily.com/slide-to-power-off-iphone/>

เครื่องดื่มคาเฟอีน

ไม่ควรดื่มเครื่องดื่มคาเฟอีน เช่น ชา
หรือกาแฟก่อนนอน เพราะเป็นตัวกระตุ้นให้
ตื่นตัว ทำให้นอนไม่หลับ



<http://clipart-library.com/no-coffee-cliparts.html>

เทคนิคที่ 8

คลื่นสมองอัลฟา (8-13 Hz)



<https://exploringyourmind.com/brain-waves-delta-theta-alpha-gamma/>

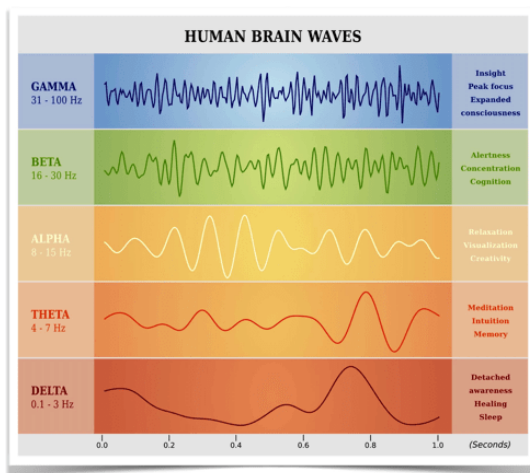
พลังงานของร่างกาย 80% ถูกใช้ไปในเรื่องของกระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งสามารถใช้เสียงเพลงในการปรับการทำงานของคลื่นสมอง นักวิทยาศาสตร์ทางสมองได้ค้นพบว่าในการทำงานของสมองสามารถที่จะวัดคลื่นความถี่เป็นรอบต่อวินาที ในช่วงกิจกรรมในแต่ละวัน คลื่นสมองมีความถี่ที่ไม่เท่ากัน เช่น เวลาที่นอนหลับพักผ่อน คลื่นสมองจะค่อนข้างต่ำ 3-4 รอบต่อวินาที หรือคลื่นเดลต้า แต่คลื่นสมองที่ดีที่สุดในการเตรียมสอบ คือ คลื่นอัลฟา มีความถี่อยู่ที่ 8-13 รอบต่อวินาที

ประมาณสามสัปดาห์ก่อน มีการทดลองกับนักศึกษา 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งฟังเพลงคลาสสิก ชื่อเพลง K448 ของ Mozart 15 นาทีก่อนเข้า

สอบ ในขณะที่นักศึกษาอีกกลุ่มไม่ได้ฟังเพลงนี้ ผลปรากฏว่านักศึกษาที่ได้ฟังเพลง K448 ได้คะแนนสอบสูงกว่า จนกระทั่งเกิดเป็นปรากฏการณ์ที่เรียกว่า Mozart Effect

จึงอยากให้นักเรียนทดลอง ก่อนที่จะเริ่มอ่านหนังสือ ลองเปิดเพลงพร้อมกับอ่านหนังสือ เพียงแต่ว่าควรเลือกเพลงให้ฟังไม่รู้เรื่อง เช่น อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ไม่ควรฟังเพลงภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่าสมองจะทำงานหากได้ยินเพลงที่ฟังรู้เรื่อง สิ่งที่เราอ่าน (หนังสือเตรียมสอบ) กับสิ่งคิด (เพลง) รบกวนกัน

จึงขอแนะนำเพลงคลาสสิกของ Mozart หรือ Vivaldi ข้อสำคัญ คือ ไม่มีเนื้อร้อง และเห็นตรงกันว่าเพลงคลาสสิกเป็นเพลงที่ฟังไม่รู้เรื่อง และทำให้สมองเกิดภาวะที่เรียกว่า “ตื่นตัวแบบผ่อนคลาย” หรือ “คลื่นสมองอัลฟา” เป็นเรื่องที่เราควรสนใจว่าควรจะไปปรับคลื่นสมองก่อนที่จะเริ่มอ่านหนังสือ



<https://www.saulrosenthalphd.com/quantitative-eeeg/>

เทคนิคที่ 7

7 วันต่อสัปดาห์สำหรับการเตรียมสอบ

สาระวิชาภาษาอังกฤษ มัธยมปลาย

- ทักษะภาษาสี่ด้าน (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)
- คำศัพท์ เนื่องจากสาระวิชาภาษาอังกฤษในการเตรียมตัวสอบมีค่อนข้างมาก มีคำศัพท์มากกว่า 7,000 คำ
 - ประถมศึกษาปีที่ 3: 300 - 450 คำ
 - ประถมศึกษาปีที่ 6: 1,050 - 1,200 คำ
 - มัธยมศึกษาปีที่ 3: 2,100 - 2,250 คำ
 - มัธยมศึกษาปีที่ 6: 3,600 - 3,750 คำ
 - รวม 7,050 - 7,650 คำ
- ไวยากรณ์ต่าง ๆ ค่อนข้างมากถึง 14 หัวข้อ (articles, tenses, word order & punctuation, subject/verb agreement, linking & signposting, comparatives & superlatives, modals, conditionals, pronoun, active/passive, noun phrases, paragraph and text organisation, relative clause, reported speech.)

การเตรียมพร้อมที่จะศึกษาข้อมูลทั้งหมดจึงมีความจำเป็น
ดังนั้น นักเรียนควรพยายามที่จะเปลี่ยนเนื้อหา ศึกษาภาษาอังกฤษในทุก
ๆ วัน เป็นเรื่องที่ฝึกฝนกันได้ และไม่ได้เหนือบ่ากว่าแรงเกินไป

พจนานุกรมเล่มเล็ก จะบรรจุคำศัพท์และตัวอย่างการใช้
ภาษาอังกฤษเกือบ 30,000 คำ แต่ก็สามารถจดจำและเข้าใจได้ หาก
หมั่นเพียรในทุก ๆ วัน วันละ 15 – 30 นาที

เทคนิคที่ 6

ตื่นนอนเวลา 06:00 น.

ร่างกายของพวกเราทำงานเหมือนมีนาฬิกาตั้งแต่แรกเกิด โดยมีจังหวะชีวิตสำหรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่สอดคล้องกับจังหวะนี้ จะทำให้ระบบต่าง ๆ ของร่างกายรวน และไม่เกิดผลสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร ศาสตร์การแพทย์แผนจีนแบ่งช่วง 24 ชั่วโมงในแต่ละวัน เป็น 12 ช่วง และ 3 ช่วงที่สำคัญสำหรับพวกเราคือ

ช่วง 05:00 – 07:00 น.

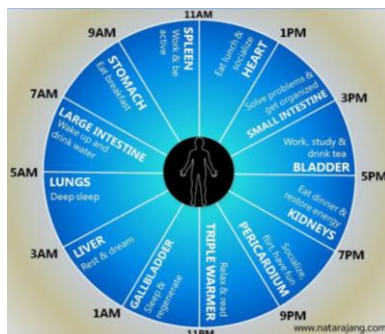
เป็นช่วงของการทำงานของลำไส้ใหญ่ และเป็นช่วงเวลาที่เราควรตื่นนอน ดื่มน้ำ เข้าห้องน้ำและขับถ่ายของเสีย

ช่วง 07:00 – 09:00 น.

เป็นช่วงเวลาที่ควรทานอาหารเช้า เตรียมความพร้อมของร่างกาย

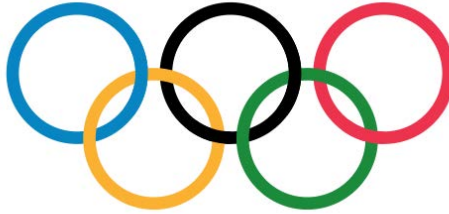
ช่วง 23:00 – 01:00 น.

เป็นช่วงเวลาที่ไม่ควรตื่น เนื่องจากเป็นเวลาทำงานของถุงน้ำดี และฮอร์โมนต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้หลังออกมาอย่างเต็มที่ เพราะฉะนั้นในช่วงเวลานี้จึงจำเป็นต้องหลับพักผ่อน



เทคนิคที่ 5

ค่านิยมโอลิมปิกศึกษา 5 ประการ



<https://www.olympic.org>

การเตรียมตัวของนักกีฬาโอลิมปิก โดยโอลิมปิกเกมส์จัดขึ้นทุก ๆ 4 ปี มีนักกีฬาทั่วโลก 206 ชาติ เตรียมตัวที่จะได้รับการคัดเลือก แต่มีเพียงจำนวนไม่เกิน 10,500 คน นับว่าเป็นการแข่งขันที่ค่อนข้างสูงมาก ประเทศไทยมีนักกีฬาที่ส่งเข้าร่วมโอลิมปิกเกมส์ครั้งแรก ค.ศ. 1952 จนกระทั่งปัจจุบัน ค.ศ. 2021 มีนักกีฬาโอลิมปิกของประเทศไทยประมาณ 400 กว่าคน

ความจริงแล้วโอลิมปิกเกมส์เริ่มมาตั้งแต่ 776 ปีก่อนคริสตกาล และใน ค.ศ. 2024 โอลิมปิกเกมส์จะครบรอบ 2,800 ปี

นักกีฬาโอลิมปิกทุกคนมีการถ่ายทอดค่านิยมโอลิมปิกซึ่งเป็นสิ่งที่ยึดถือไว้ในการฝึกหัดปฏิบัติ เพื่อให้ได้เป็นนักกีฬาสุดยอดของโลก โดยนิยามโอลิมปิกศึกษา 5 ประการ มีดังนี้

- ความไม่ฝอยพายาม
- การเล่นอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม
- ความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่น
- ความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
- ดุลยภาพของร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ

ยกตัวอย่าง เช่น นักกีฬามวย สมจิตร จงจอหอ กับวลีประจำตัว “ผมเจ็บมาเยอะ” ซึ่งใช้เวลาฝึกมากถึง 12 ปี จนได้รับเหรียญทองโอลิมปิก และโอลิมปิกมีคำขวัญ 3 ประการ คือ faster, higher, stronger ในภาษาอังกฤษ ซึ่งแปลเป็นภาษาไทยว่า เร็วกว่า สูงกว่า แข็งแรงกว่า โอลิมปิกนั้นไม่มีคำว่าที่สุด มีแต่คำว่าชั้นกว่า หมายความว่า นักกีฬาต้องฝึกฝนและทำลายสถิติไปเรื่อย ๆ

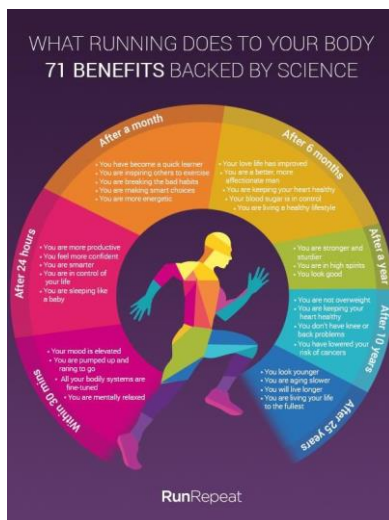
เป็นจริงที่ว่านักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สมองค่อนข้างมากในการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย แต่ขอให้เชื่อว่าเรื่องของร่างกายและจิตใจมีความสำคัญไม่แพ้เรื่องของสมอง

เทคนิคที่ 4

ออกกำลังกาย 40 นาที/วัน 4 วัน/สัปดาห์

สมองมีความจำเป็นที่จะต้องมีออกซิเจนเพื่อทำงาน เมื่อออกกำลังกายอย่างเต็มที่ ร่างกายจะหายใจแรง ปอดจะขยายใหญ่ขึ้น เพื่อจะนำออกซิเจนขึ้นไปสู่สมอง เพราะฉะนั้นจึงต้องออกกำลังกายเพื่อสมอง ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องทำ

ข้อแนะนำคือ 40 นาทีต่อครั้ง และหากทำได้ให้พยายามทำถึงสัปดาห์ละ 4 ครั้งต่อวัน อย่างดร.นิพัทธ์เองก็วิ่งอยู่เป็นประจำ วันละประมาณ 5.6 กิโลเมตร คือประมาณหนึ่งชั่วโมง เพราะทุกครั้งเมื่อออกกำลังกาย ร่างกายจะหลั่งฮอร์โมนที่เรารู้จักคุ้นเคย คือ สารอะดรีนาลีน และสารเอ็นโดรฟินทำให้ร่างกายรู้สึกสดชื่น



<https://www.quora.com/How-long-will-it-take-me-to-see-the-results-of-running-every->

เทคนิคที่ 3

อาหารหลักครบห้าหมู่ 3 มื้อในแต่ละวัน

เป็นเรื่องยากของวัยรุ่นปัจจุบัน ในเรื่องของวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ร่างกายจำเป็นที่จะต้องทานอาหารหลักห้าหมู่ให้ครบ 3 มื้อ โดยปกติแล้วคนเรามักไม่ทานมื้อเช้า จึงอยากบอกให้นักเรียนทราบว่า เราจำเป็นต้องมีอาหารให้ครบทั้งห้าหมู่เพื่อหล่อเลี้ยงสมอง ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน เกลือแร่ และวิตามิน

เมื่อพูดถึงอาหารก็ต้องพูดถึง น้ำ ร่างกายเราต้องการน้ำ 2 ลิตร ต่อวัน เพื่อความชุ่มชื้น เนื่องจากสมองมีส่วนผสมของน้ำถึง 75% เราจึงไม่ควรทานน้ำเฉพาะเมื่อกระหาย เพราะนั่นบ่งบอกว่าร่างกายเราขาดน้ำแล้ว จึงแนะนำว่าควรจิบน้ำอยู่เรื่อย ๆ ตลอดเวลา



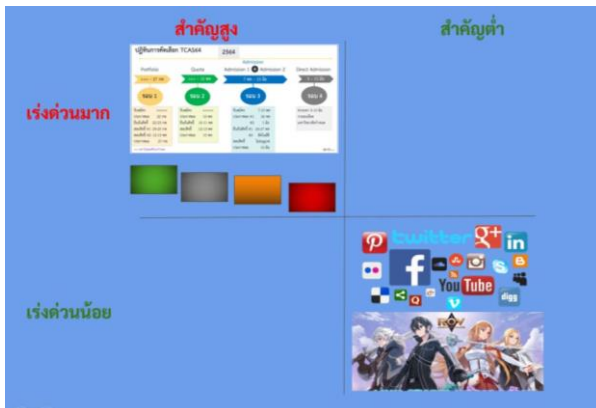
https://www.freepik.com/free-vector/top-view-thanksgiving-dinner-flat-design_966676.htm?hcb=1

เทคนิคที่ 2

สำคัญ และ แรงด่วน

ในช่วงเวลาประมาณ 63 วัน ที่เหลือก่อนการเลือกอันดับต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย คงจะมีกิจกรรมเข้ามาในชีวิตมากมาย ทั้งเรื่อง เพื่อน เรื่องแฟน เรื่องอ่านหนังสือ เรื่องไปเที่ยว เรื่องคุณพ่อคุณแม่ เรื่อง ครอบครัว กิจกรรมทั้งหมดในช่วงนี้ขอให้จัดความสำคัญและแรงด่วนให้ดี

สิ่งที่ไม่สำคัญและไม่แรงด่วน จำพวกสื่อสังคมออนไลน์ และเกมต่าง ๆ ให้ตัดและจำกัดไปก่อน เพราะมีเรื่องที่สำคัญกว่านี้อีกมาก คือ การมุ่งเน้นไปที่ตารางการสอบของ TCAS เป็นสิ่งสำคัญและแรงด่วนในการเลือกอันดับ และเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ เพราะฉะนั้นสิ่งที่ต้องทำคือ สนใจสิ่งที่สำคัญสูงและแรงด่วนที่สุด



เทคนิคที่ 1

นกฟีนิกซ์

นกฟีนิกซ์ในเทพนิยายเป็นสัตว์ที่ไม่มีตัวตน และตามตำนานกรีกโบราณเชื่อกันว่านกฟีนิกซ์เป็นนกอมตะ สามารถมีชีวิตอยู่ได้ถึง 1,000 ปี ในแถบตะวันออกเฉียงก็มีชื่อเสียงเรื่องนกเช่นกัน ยกตัวอย่างนกสามขาเป็นตัวแทนของกษัตริย์ของเกาหลีใต้ หรือ ประเทศไทยมีความเชื่อเรื่องพญาครุฑ เป็นต้น

ในทุก ๆ 1,000 ปี นกฟีนิกซ์ทุกตัวต้องบินไปในนรกสู่ขุมไฟบริสุทธิ์กลับ หากนกตัวไหนไม่สามารถที่จะทนทานความร้อนของขุมไฟบริสุทธิ์กลับได้ก็จะตายไป จะมีเพียงนกบางตัวที่สามารถกลับขึ้นมาและบินสู่สวรรค์ได้เหมือนเดิม เป็นนกฟีนิกซ์ที่สามารถฟื้นคืนชีพ จึงขอให้ในนี้นักเรียนเป็นดั่งนกฟีนิกซ์ พร้อมทั้งลงไปขุมไฟบริสุทธิ์กลับซึ่งเป็นความทนทานที่ต้องผ่านพ้นไปได้ และขอฝากบทกลอนที่ให้กำลังใจนักเรียนทุกคนดังนี้



http://aboutpound.blogspot.com/2017/10/blog-post_26.html

โถมกายสู่บ้ำหลอม
ไม่ผ่านทุกข์กิริยา
อุปสรรคคลอนสั่นขวัญ
สู้ฝ่าหมื่นร้อยทิวา

ยอมเพื่อหวังร่างเหล็กกล้า
ดวงปัญญาจะเกิดฤ
ก็ไม่หวั่นชันอาสา
ปักชาติดับเกิดใหม่เอย

(ผู้แต่ง: นิรนาม)

เตลิจินวิสัย

มุ่งความรู้สู่เยาวชน

ทำยนี้ ขอฝากข้อคิดว่ แม้จินตนาการสำคัญกว่ความรู้ แต่ว่
ต้องมื่อการมือลงปฏิบัติ ถึงจะท่ให้จินตนาการหรือความฝันเป็นความ
จริงได้ และขอให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการที่จะเป็นนก
ฟีนิกซ์บินเข้าสู่มหาวิทยาลัยที่ต้องการได้



เตลิจิวิลิ

มังคความรุสุเยาวชน

ติโจทย์ทัน

ติโจทย์ภาษาอังกฤษที่
จะได้เจอในข้อสอบ
ด้วยเทคนิคต่าง ๆ
เพื่อความเข้าใจและ
ตอบคำถามได้ถูกต้อง

หมั่นฝึกฝน

กิจกรรมภาษาอังกฤษ
หรือวิธีการสนุกๆ ให้
สามารถฝึกฝนได้
ตลอดเวลา

ผลเต็มร้อย

เมื่อนำเทคนิคไป
พัฒนาด้วยตนเองก็จะ
นำไปสู่ผลการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษที่เต็ม
ร้อย

การทบทวนคำศัพท์

กิจกรรมที่ 1 Word Search



Word Search

What are the first 3 words you see? ให้นักเรียนฝึกหาคำศัพท์ด้วยเทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิค: มองกวาดตาจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง หาคำศัพท์ที่คุ้นชินเป็นกลุ่ม หรือหาสระ a e i o u ก่อน จากนั้นมองตัวพยัญชนะใกล้เคียง ด้านหน้า ด้านหลัง เป็นต้น

คำศัพท์จากตารางมีดังนี้

Passion	Possibility
Pride	Confident
Success	Motivation
Courage	Excellence
Responsibility	Relationship

จากกิจกรรมดังกล่าว จะพบว่าคำศัพท์นั้นมีมากมาย หลากหลาย เกินกว่าที่เราจะท่องจำได้หมด เทคนิคหนึ่งที่จะช่วยลดการจดจำ คือ การเรียนรู้คำศัพท์แบบเป็นหมวดหมู่ จำเป็นกลุ่มคำ ตามหน้าที่และความหมายที่หลากหลาย

ตัวอย่างที่ 1

passion	(n.)	ความชอบ ความหลงใหล
passionate	(adj.)	กระตือรือร้น
passionless	(adj.)	ไม่กระตือรือร้น ไร้อารมณ์
compassion	(n.)	ความเห็นอกเห็นใจ
compassionate	(adj.)	มีความเห็นอกเห็นใจ สงสาร

ตัวอย่างประโยค

I have two passions in my life, drawing and singing.

ตัวอย่างที่ 2

success	(n.)	ความสำเร็จ
succeed	(v.)	สำเร็จ
successful	(adj.)	มีผลสำเร็จ ประสบผลสำเร็จ
unsuccessful	(adj.)	ไม่ประสบผลสำเร็จ
successfully	(adv.)	อย่างประสบความสำเร็จ

ตัวอย่างประโยค

She is a successful employer.

ตัวอย่างที่ 3

possibility	(n.)	ความเป็นไปได้
possible	(adj.)	ที่เป็นไปได้
possibly	(adv.)	เป็นไปได้
impossible	(adj.)	เป็นไปไม่ได้
impossibly	(adj.)	ที่เป็นไปไม่ได้
impossibility	(n.)	สิ่งที่เป็นไปไม่ได้

ตัวอย่างประโยค

There is a strong possibility that you will be chosen for this faculty.

Prefix, Root และ Suffix

คำศัพท์ภาษาอังกฤษในหนึ่งคำนั้นอาจประกอบด้วย Prefix Root และ Suffix ตัวอย่างเช่น **uncomfortable**

un คือ prefix (อุปสรรค) ส่วนของคำที่อยู่หน้าคำบ่งบอก
ความหมายของคำ เช่น ทำให้มีความหมายตรงข้าม หรือ ขยาย
ความหมาย

comfort คือ root (รากคำ) ส่วนที่เป็นความหมายหลักของ
คำ อาจอยู่ที่ตำแหน่งใดของคำก็ได้

able คือ Suffix (ปัจจัย) ส่วนของคำที่อยู่ท้ายคำบ่งบอก
ความหมายและหน้าที่ของคำ เช่น จาก (n.) เป็น (adj.) หรือ คำ
เอกพจน์ กลายเป็น พหูพจน์

ความเข้าใจเกี่ยวกับ Prefix, Root และ Suffix นั้นช่วยในการ
จดจำคำศัพท์ให้เป็นหมวดหมู่มากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

Root-รากคำ

คำศัพท์ที่มีรากคำว่า **vis, vid** ที่มีความหมายว่า “การ
มองเห็น” ตัวอย่างเช่น

video

evidence

invisible

visual

vision

revise

supervise

visit

television

คำศัพท์ที่มีรากคำว่า **port** ที่มีความหมายว่า “เคลื่อนที่”

import

export

airport

seaport

deportation

porter

portable

transportation

Prefix-อุปสรรค ที่มีความหมายว่า “ไม่” เช่นคำว่า in-, im-, un-, non-, dis-

ตัวอย่างคำศัพท์ที่มี Prefix in-, un-, dis-

incorrect (adj.) ซึ่งไม่ถูกต้อง

incomplete (adj.) ซึ่งไม่สมบูรณ์

inadequate (adj.) ไม่เพียงพอ

unhealthy (adj.) ไม่แข็งแรง

unwell (adj.) ไม่สบาย

unhappy (adj.) เศร้า

disconnect (v.) ไม่เชื่อมต่อ

dissimilar (adj.) ไม่เหมือน

disagree (v.) ไม่เห็นด้วย

dislike (n./v.) ไม่ชอบ

disappear (v.) ไม่ปรากฏ

Suffix-ปจย ที่มควมหมยว “ปรศจก” เช่น ค่ำว less

ตัวอย่างคำศัพทที่มี Suffix -less

useless	(adj.)	ไร้ประโยชน์
hopeless	(adj.)	สิ้นหวัง
careless	(adj.)	ประมท เลินเล่อ
endless	(adj.)	ไม่รู้จบ ไม่มีที่สิ้นสุด
speechless	(adj.)	พูดไม่ออก หมดคำพูด

โดยสรูปเทคนิคการทบทวนคำศัพท

ควรทบทวนโดยการจ้ดกลุ่มคำศัพท เช่น ค่ำที่มีควมหมยเหมือนกัน มควมหมยตรงกันขำม มีคำขึ้นต้นเหมือนกัน (prefix) มีคำลงท้ายเหมือนกัน (suffix) มีรศคำเดียวกัน

Dialog Conversation

กิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งในแบบทดสอบที่นักเรียนจะพบเจอในการทดสอบโอเน็ตวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งหากนักเรียนตั้งใจได้เข้าใจก็จะสามารถตอบคำถาม กวาดคะแนนในส่วนนี้ได้อย่างง่ายดาย

Dialog คือ การสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน นักเรียนจะได้อ่านบทสนทนาประเภทต่าง ๆ ที่จะพบเจอ เช่น การสนทนากับเพื่อน การสัมภาษณ์งาน ที่งานเลี้ยง ที่ร้านอาหาร ในห้องสมุด หรือการบริการต่าง ๆ เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำตอบบทสนทนาได้ตอบระหว่าง 2 คนที่เหมาะสมกับบริบทที่กำหนด

Situation คือ สถานการณ์ที่บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสั้น ๆ นักเรียนต้องเลือกคำตอบที่เหมาะสมในการโต้ตอบบทสนทนาดังกล่าว ตัวอย่างสถานการณ์ที่อาจพบเจอ เช่น การกล่าวขอโทษ การกล่าวชื่นชม การกล่าวแสดงการยอมรับ การพูดกล่าวตักเตือน การสอบถามทางการชักชวน การตอบปฏิเสธ เป็นต้น

เทคนิควิธี

- **สถานที่ / สถานการณ์ที่เกิดขึ้น**
สังเกตสถานที่ที่เกิดขึ้นในบทสนทนา เพื่อวิเคราะห์บริบทแวดล้อมช่วยให้เข้าใจการใช้ภาษายิ่งขึ้น เช่น ในร้านอาหาร ในงานเลี้ยงกับเพื่อน การสนทนา ก็จะเป็นรูปแบบไม่เป็นทางการ แต่หากเป็นสถานที่ทำงาน ห้องประชุม ภาษาที่ใช้ในการสนทนา ก็จะเป็นรูปแบบทางการมากขึ้น

- การสนทนาระหว่างบุคคลต้องสัมพันธ์กัน
บุคคลทั้งสอง หรือ สามคนในบทสนทนาต้องพูดคุย
ในเรื่องราวเดียวกัน เช่น หากสนทนาเกี่ยวกับการ
ตกหาย ก็ควรจะเลือกตอบให้ตรงคำถามต่าง ๆ
- เรื่องราวเป็นบวก / ลบ
สังเกตบรรยากาศของเรื่องราวในบทสนทนา โดยหา
คำหลักที่บอกความหมาย เช่น มีคำที่บอกความชื่น
ชม (admiring) ประทับใจ (appreciate) ความ
กระตือรือร้น (eagerly) ก็จะให้ความหมายใน
ทางบวก แต่ถ้ามีคำที่ให้ความหมายในทางลบ เช่น
คำว่า late, disturb, missed the train ก็จะต้อง
เลือกคำตอบที่เป็นไปในทิศทางดังกล่าว
- ระดับภาษา
ในบทสนทนามีทั้งรูปแบบเป็นทางการ เช่น การ
สัมภาษณ์งาน การประชุม การแนะนำตัว และ
รูปแบบไม่เป็นทางการ เช่น การคุยกับเพื่อน การไป
งานเลี้ยง การตกหายกับเพื่อน ซึ่งทั้งสองรูปแบบมี
ความแตกต่างกัน สำนวนภาษาที่ใช้ก็แตกต่างกัน

ตัวอย่างแบบทดสอบ

Directions: Read each situation and choose the best alternative. อ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ 1:

Situation: Ben and Ann were friends in high school.

They have not seen each other for a few years.

Ben greets Ann saying: _____.

1. Hi Ann. How do you do ?
2. Hello, Ann. Where are you going ?
3. My name's Ben. What do you do ?
4. How are you, Ann? Long time no see.
5. I don't think we've met. My name's Ben.

ข้อ 4 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- สถานการณ์ทั้งสองเป็นเพื่อนที่รู้จักกัน แต่ไม่ได้เจอกันนาน เมื่อมาเจอกันอีกครั้ง ก็ไม่จำเป็นต้องแนะนำตัวใหม่อีกครั้ง
- สถานะเป็นเพื่อน ภาษาจึงไม่ต้องเป็นทางการ

สิ่งที่น่าสนใจจากสถานการณ์ที่ 1

ตัวอย่างคำทักทายอย่างเป็นทางการ

A: How do you do?

B: How do you do?

มักใช้เมื่อพบกันหรือรู้จักกันเป็นครั้งแรก ใช้ในบริบทที่เป็นทางการ เช่น ในงานประชุม เป็นต้น

ตัวอย่างคำทักทายอื่น ๆ

How are you?

How have you been?

How's everything?

How's your life?

How's it going?

ตัวอย่างคำตอบ

I'm great. / I'm alright.

I'm good. / I'm pretty good.

Doing well / Doing good

Can't complain

นอกจากนี้ นักเรียนอาจจะพบคำถามที่มีความคล้ายกัน คือ การถามเกี่ยวกับอาชีพที่ทำอยู่ What do you do? มีความหมายเช่นเดียวกับ What's your job?

การตอบ คือ การบอกอาชีพของผู้ที่ถูกถาม เช่น

I'm a teacher.

I'm a doctor.

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ 2:

Situation:

Ellie has just bought a sports car and Scott is admiring it. He says to Ellie: _____.

1. What a beautiful car!
2. How much is this car?
3. What a shocking color!
4. Why don't you get another sports car?
5. What kind of sports car do you like?

ข้อ 1 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกตข้อคำถาม

- Scott เป็นผู้พูดประโยค สังเกตจากสรรพนาม He
- การสนทนาเป็นไปในทางบวก คือพูดด้วยความชื่นชม admiring

ข้อสังเกตคำตอบ

- เครื่องหมายอุทาน ! ที่เป็นประโยคอุทานซึ่งสามารถสื่อความหมายได้ทั้งในทางบวกและทางลบ
- ประโยคอื่น ๆ เป็นประโยคคำถาม ซึ่งในสถานการณ์นี้ ผู้พูดมิได้มีความสงสัย แต่เป็นความชื่นชม

ลิ่งที่น่สนใจจากสถณกรณที่ 2

การใ้ What a/an ที่ไม้ใ้ประโยคค้ถาม แต่เป็นการ
อุทณ สณกรณใ้ได้หลยรูลบแบบ ดั่งนี้

What a/an + noun!

- What a mess! ม่นช้่งวุ่นวย รกเลอะเทอะอะไร
เช่นนี้
- What a pity! น่เสียใจจ้ง
- What a shame! น่เสียตยจ้ง

การอุทณที่มีค้คุณศัพท์มชยค้ณมเพื่อใ้เห็นภพ
ชัดเจนย้งขึ้น

What a/an+ adjective + noun!

- What a beautiful car! รดสวยมก ๆ
- What a messy room! ห้รงรกมก ๆ
- What a funny movie! หน้งตลกมก ๆ

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ 3:

Situation:

Mary calls Bob at his office, but he is in the meeting.
The secretary who answers the phone says: _____.

1. Can I give him this message?
2. Shall we give the message to him?
3. Would you mind if I leave him a message?
4. Will he get a message from you?
5. Would you like to leave him a message?

ข้อ 5 คือ คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกตข้อคำถาม

- มี 3 ตัวละคร Mary, Bob และ Secretary
- คนที่พูด คือ Secretary
- สถานที่อยู่ในสำนักงาน ภาษาควรเป็นแบบทางการ

ข้อสังเกตคำตอบ

- ข้อ 1-3 ประธานของประโยคไม่ถูกต้องตามบริบท
- ข้อ 4 ระดับของภาษาไม่เป็นทางการ

สิ่งที่น่าสนใจจากสถานการณ์ที่ 3

คำว่า *Would like* ใช้ในเชิงสุภาพหรือทางการ มีความหมายเหมือนกับคำว่า *want*

Would like = want เมื่อใช้ในรูปแบบประโยคคำถามสามารถใช้ได้ ดังนี้

Would like ตามด้วยคำนาม

Would you like + noun?

- *Would you like some coffee?*

Would like to ตามด้วยคำกริยาช่องที่ 1

Would you like to + verb?

- *Would you like to drink some coffee?*

นอกจากนี้สิ่งที่พบเจอบ่อย ๆ ในการสนทนา คือ การขออนุญาตซึ่งใช้ได้หลายรูปแบบ เช่น

Would you mindการขออนุญาตแบบสุภาพ

Would you mind + V.ing

- *Would you mind turning off the TV?*

Would you mind if + S. + V.2

- *Would you mind if I asked you some questions?*

ข้อสังเกต คือ ถ้าใช้ Would you mind if จะต้องใช้คำกริยา
ในรูปอดีต

Do you mindการขออนุญาตแบบเป็นกันเอง

Do you mind + V.ing

- Do you mind opening the door?

Do you mind if + S. + V.1

- Do you mind If I use your laptop?

หากต้องการอนุญาต ซึ่งมีความหมาย คือ ไม่เป็นไร ใช้ได้เลย
ไม่มีปัญหา สามารถตอบได้ดังนี้

not at all.

No, no problem.

I don't mind.

แต่หากนักเรียนตอบ Yes.... จะมีความหมายว่า ฉันไม่อนุญาต
ฉันไม่อยากให้เธอใช้

Yes, I do.

I'm afraid.... ฉันเกรงว่า...(ไม่สามารถให้เธอใช้ได้)

แบบทดสอบ Dialog:

แบบทดสอบในรูปแบบการสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน

Dialog Completion

Direction: Read the dialogs and choose the expression that BEST completes each missing part. อ่านบทสนทนาและเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเติมลงในข้อความที่หายไป

MARGARET Hello?

PAMELA Hi Margaret. This is Pamela.

MARGARET Hi Pamela. Where have you been?
You haven't been in school for a week.

PAMELA (1).....

MARGARET Are you feeling better now?

ตัวเลือกข้อ (1)

1. I'm on the vacation with my family.
2. I'm so exhausted.
3. I've been in HuaHin.
4. I've been really sick. I had the flu.
5. I've been really busy

ข้อ 4 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- บทสนทนาทางโทรศัพท์ ที่กล่าวถึงการใช้ชีวิตในโรงเรียน
- คู่สนทนาน่าจะเป็นเพื่อนที่โรงเรียน ระดับภาษา อาจจะไม่เป็นทางการ
- มีการสอบถามถึงอาการความรู้สึก หมายความว่า ก่อนหน้านี้อาจเกิดสถานการณ์เชิงลบ

MARGARET Are you feeling better now?

PAMELA Yeah. I feel much better. I am going back to school on Monday.

MARGARET That's good!

(2).....

PAMELA Thanks. Did I miss a lot of school work?

MARGARET Yeah. We had homework every night and we have a test next Friday.

ตัวเลือกข้อ (2)

1. We all missed you.
2. Have a good time.
3. I will take care of it.
4. See you soon.
5. Nice to see you.

ข้อ 1 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- เป็นการสนทนาตอบรับว่า เพื่อนจะกลับมาเจอที่โรงเรียนแล้ว แสดงความรู้สึกให้อีกฝ่ายรู้สึกดี
- take care of it ในบริบทนี้มีความหมายว่า จัดการ บทสนทนายังไม่จบ ตัวเลือกอื่นมักใช้เมื่อจะจบบทสนทนา จึงไม่เข้ากับสถานการณ์

PAMELA Thanks. Did I miss a lot of school work?

MARGARET Yeah. We had homework every night and we have a test next Friday.

PAMELA Oh no.
(3).....

MARGARET Talk to the teacher. She will understand.

PAMELA I hope so. She is very strict.

ตัวเลือกข้อ (3)

1. I'm so excited.
2. I'm ready.
3. That makes me worry.
4. I'm scared.
5. That's wonderful.

ข้อ 3 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกตข้อคำถาม

- บทสนทนาเกี่ยวกับการสอบ
- หลังคำว่า Oh no. ความหมายควรจะเป็นเชิงลบ

ข้อสังเกตคำตอบ

- ตัดคำที่เป็นความหมายเชิงบวก
- ตัดคำที่ไม่ตรงบริบทเกี่ยวกับการสอบ

MARGARET Would you like to borrow my notes from class? I can make copies of them and bring them to you.

PAMELA (4).....
I can study them this weekend.

MARGARET That's a good idea. But don't try to finish everything over the weekend..

PAMELA I know. (5).....

MARGARET I'll see you around 4 pm.

PAMELA Ok. Thank you!

ตัวเลือกข้อ (4)

1. That would be great.
2. That's terrible.
3. That's fine.
4. It might be better.
5. It's ok.

ข้อ 1 คือ คำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- พิจารณาบริบทของเนื้อเรื่องและวัฒนธรรมต่างชาติ
- สำนวนต่าง ๆ That's fine. กับ It's ok. เป็นการตอบในเชิงปฏิเสธว่า ไม่เป็นไร ไม่ต้องการความช่วยเหลือ
- เมื่อเพื่อนยื่นข้อเสนอ ความช่วยเหลือให้ การตอบควรเป็นไปในทางบวก

ตัวเลือกข้อ (5)

1. I need more practice.
2. I should try harder.
3. I will keep my finger cross for you.
4. I need to take a break.
5. I might get sick again!

ข้อ 5 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- คู่สนทนาแสดงความเป็นห่วงว่าอย่าหักโหมมาก
- ผู้พูดเข้าใจและตอบรับ ประเมินตนเองได้ ข้อ 1-2 ไม่น่าจะสอดคล้องกัน
- ข้อ 3 เป็นสำนวนที่ทำให้กำลังใจ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์

- MARGARET Hello?
- PAMELA Hi Margaret. This is Pamela.
- MARGARET Hi Pamela. Where have you been? You haven't been in school for a week.
- PAMELA **(1) I've been really sick. I had the flu.**
- MARGARET Are you feeling better now?
- PAMELA Yeah. I feel much better. I am going back to school on Monday.
- MARGARET That's good! **(2) We all missed you.**
- PAMELA Thanks. Did I miss a lot of school work?
- MARGARET Yeah. We had homework every night and we have a test next Friday.
- PAMELA Oh no. **(3) That makes me worry.**
- MARGARET Talk to the teacher. She will understand.
- PAMELA I hope so. She is a very strict.
- MARGARET Would you like to borrow my notes from class? I can make copies of them and bring them to you.
- PAMELA **(4) That would be great!** I can study them this weekend.
- MARGARET That's a good idea. But don't try to finish everything over the weekend.
- PAMELA I know. **(5) I might get sick again!**

MARGARET I'll see you around 4 pm.

PAMELA Ok. Thank you!

Questions from the story

Why hasn't Pamela been in school?

1. She was traveling.
2. She dropped out of school.
3. She was sick with the flu.
4. She had chicken pox.

When is Pamela going back to school?

1. Monday
2. Tuesday
3. Wednesday
4. Friday

What is Margaret going to bring Pamela after school?

1. Chicken soup
2. Homework assignments
3. Copies of her class notes
4. Cough medicine

What is Pamela going to do over the weekend?

1. Study
2. Go to the movies
3. Go to the doctor's office
4. Visit Margaret

บทสนทนาระหว่าง MARGARET และ PAMELA เรื่องนี้นำมาจาก “English Conversation” ซึ่ง Application ฝึกภาษาอังกฤษที่สนุกสนาน มีรูปแบบการใช้งานที่หลากหลาย นักเรียนจะได้เห็นรูปแบบประโยค สำนวน การสนทนา ในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน เพื่อความเข้าใจ และตอบคำถามจากเรื่องราว รวมถึงการแสดงบทบาทการพูดให้เหมือนกับเจ้าของภาษา ฝึกฝนการพูดได้อย่างมั่นใจ สามารถบันทึกเสียงสนทนา จังหวะการพูด เพื่อให้ได้ตอบอย่างเป็นธรรมชาติ ค้นเคยกับการพูด โดยมีบทสนทนามากกว่า 100 เรื่องราว ทำให้เข้าใจบริบทของการสนทนามากกว่าฝึกเฉพาะการอ่านอย่างเดียว

Sentence Completion

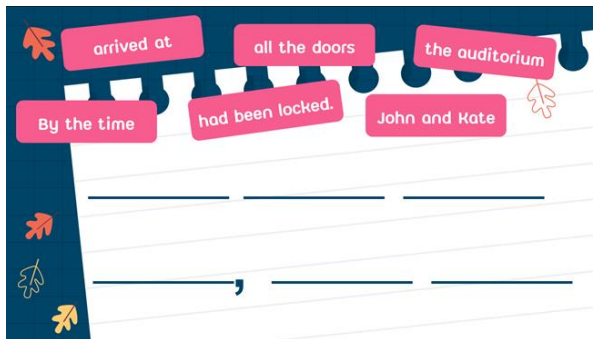
บททดสอบเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ต่าง ๆ หากนักเรียนทราบว่า
ในข้อสอบแต่ละข้อทดสอบเรื่องใดก็ทำให้สามารถมุ่งเน้นเฉพาะเรื่องได้
และง่ายต่อการทำข้อสอบมากขึ้น

ตัวอย่างหลักไวยากรณ์ที่มักจะออกข้อสอบรูปแบบ Sentence
Completion

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| - Tense | - Subject & Verb Agreement |
| - Relative clause | - Gerund |
| - Conjunction | - Participle |
| - If clause | - Passive voice |

ยกตัวอย่าง เรื่อง Tense ที่นักเรียนสามารถพบเจอในข้อสอบ

เลือกคำมาเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง



ตัวอย่างประโยคที่ 1

By the time John and Kate arrived at the auditorium,
all the doors had been locked.

ในช่วงเวลาที่จอห์นและเคธมาถึงหอประชุม ประตูทุกบานถูก
ปิดล็อกไว้

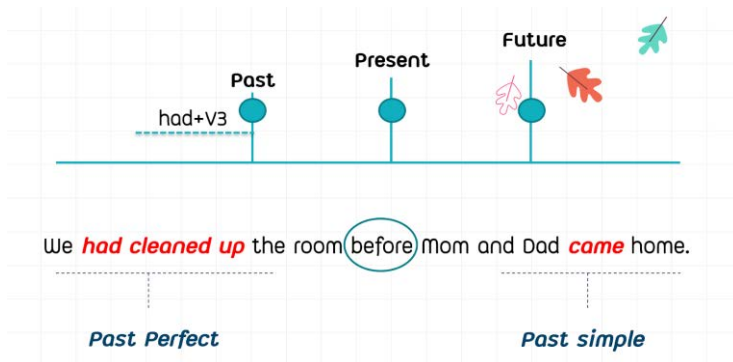
ประโยคข้างต้นมี 2 Tense สังเกตได้จากคำกริยาที่กำหนดให้
คือ arrived และ had been locked จากนั้นสังเกตประธานที่จะทำ
กริยาของแต่ละประโยค ซึ่งจะบอกเกี่ยวกับ Voice ของประโยค ได้ว่า
ประธานนั้นเป็นผู้กระทำ Active voice หรือเป็นผู้ถูกกระทำ Passive
voice

เมื่อพิจารณาเรื่อง Tense ดังกล่าว มี 2 Tense คือ Past
simple tense ใช้บรรยายเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลง
แล้วในอดีต และ Past perfect tense ใช้บรรยายเหตุการณ์หรือการ
กระทำที่เกิดขึ้นและจบลงแล้วในอดีต และต้องการเน้นถึงช่วงเวลา
เหตุการณ์นั้นกำลังดำเนินอยู่ เมื่อ 2 เหตุการณ์อยู่ในรูปประโยคดังกล่าว
นี้ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนใช้ Past Perfect Tense (all the doors
had been locked) และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลังใช้ Past Simple
Tense (John and Kate arrived at the auditorium)

อีกตัวอย่างประโยคดังภาพ เช่น

We had cleaned up the room before Mom and Dad came home.

พวกเราได้ทำความสะอาดห้องก่อนที่พ่อแม่กลับมาถึงบ้าน



ตัวอย่างประโยคที่ 2

Marry, along with her friends, from Bangkok to Songkhla next year.

แมรี่และเพื่อนวางแผนที่จะวิ่งจากกรุงเทพฯ ไปยังสงขลาปีหน้า

1. plan to run
2. plans for running
3. Is planning to run
4. are planning to run
5. have been planning for running

ข้อ 4 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- สิ่งที่ต้องเติมในช่องว่างคือ คำกริยาที่ถูกต้องตามกาล ซึ่งตัวเลือกที่ให้มาเป็นคำกริยาเดียวกัน แต่อยู่กาลที่ต่างกัน
- ข้อสังเกตคือ คำว่า next year ที่บอกว่าเป็นเหตุการณ์อนาคต
- ประธานพหูพจน์ คือ Mary and her friends.

ตัวอย่างประโยคที่ 3

Dan a jewelry shop in a small town for ten years before he moved to New York.

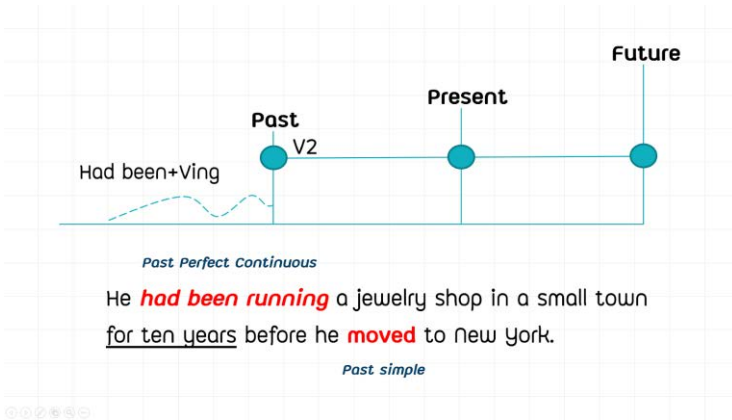
แดนทำกิจการร้านจิลเวอร์รี่ในเมืองเล็ก ๆ เป็นเวลาสิบปีก่อนที่จะย้ายไปเมืองนิวยอร์ก

1. runs
2. has run
3. has been running
4. had been running
5. would have run

ข้อ 4 คือคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อสังเกต

- คำบ่งบอกช่วงเวลา
- มี 2 Tense ใน ประโยคดังกล่าวนี้ โดยมี Past Simple Tense กำหนดให้ไว้ในข้อนี้มีหลักการเดียวกับตัวอย่างประโยคที่ 1 คือเหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีตสองเหตุการณ์ แตกต่างกันที่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนนั้นควรใช้ Past Perfect Continuous เนื่องจากมีคำบอกเวลา for ten years ซึ่งเน้นความต่อเนื่องของเหตุการณ์นั้น ๆ ในอดีต



ข้างต้นเป็นการตีโจทย์ภาษาอังกฤษเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น นักเรียนยังต้องไปฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอื่น ๆ เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ผู้จัดจึงขอแนะนำกิจกรรม 90 English Dates Challenge กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 90 วันผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น application ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝนตามความสนใจ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

90 English Dates Challenge



What กิจกรรมที่จะให้นักเรียนได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษ สร้างบรรยากาศให้คุ้นชินกับการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการดูหนัง ฟังเสียง เรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและพัฒนาภาษาอังกฤษ

Where ทำที่ไหนก็ได้

When ทำเมื่อไหร่ก็ได้

Why การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีมากมายหลายวิธี บางคนอาจเรียนรู้ได้ดีจากการท่องจำ บางคนอาจเรียนรู้ได้ดีจากเสียงเพลง หนึ่งละคร ลองทำกิจกรรมเหล่านี้เพื่อฝึกภาษาอังกฤษ

Who นักเรียนคือคนที่ได้ประโยชน์จากกิจกรรมนี้ เมื่อฝึกฝนความรู้ภาษาอังกฤษจะเพิ่มพูนและใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว

90 English Dates Challenge

☐ Day 1 	☐ Day 2 	☐ Day 3 	☐ Day 4 	☐ Day 5 
☐ Day 6 	☐ Day 7 	☐ Day 8 	☐ Day 9 	☐ Day 10 
☐ Day 11 	☐ Day 12 	☐ Day 13 	☐ Day 14 	☐ Day 15 
☐ Day 16	☐ Day 17	☐ Day 18	☐ Day 19	☐ Day 20
☐ Day 21	☐ Day 22	☐ Day 23	☐ Day 24	☐ Day 25
☐ Day 26	☐ Day 27	☐ Day 28	☐ Day 29	☐ Day 30

90 English Dates Challenge

☐ Day 31	☐ Day 32	☐ Day 33	☐ Day 34	☐ Day 35
☐ Day 36	☐ Day 37	☐ Day 38	☐ Day 39	☐ Day 40
☐ Day 41	☐ Day 42	☐ Day 43	☐ Day 44	☐ Day 45
☐ Day 46	☐ Day 47	☐ Day 48	☐ Day 49	☐ Day 50
☐ Day 51	☐ Day 52	☐ Day 53	☐ Day 54	☐ Day 55
☐ Day 56	☐ Day 57	☐ Day 58	☐ Day 59	☐ Day 60

90 English Dates Challenge

☐ Day 61	☐ Day 62	☐ Day 63	☐ Day 64	☐ Day 65
☐ Day 66	☐ Day 67	☐ Day 68	☐ Day 69	☐ Day 70
☐ Day 71	☐ Day 72	☐ Day 73	☐ Day 74	☐ Day 75
☐ Day 76	☐ Day 77	☐ Day 78	☐ Day 79	☐ Day 80
☐ Day 81	☐ Day 82	☐ Day 83	☐ Day 84	☐ Day 85
☐ Day 86	☐ Day 87	☐ Day 88	☐ Day 89	☐ Day 90

เตทกับทภาษาอังกฤช 90 วัน

เรยนรูกูและฝีกภาษาอังกฤช ผ่านสื่อกลทกหลายรูกแบบ เพื่อ
สร้งบรรกยการศรบกต้ว ให้ซึมซึบภาษาอังกฤชไปนทุกวัน

วธีการ

1. สังกะต Icon และศีกษาคำอธบาย
2. ทำกักรรรมเตทกับทภาษาอังกฤช เมื่อกทำสำเร็จนแต่
ละวันให้ทำเครื่อกหมายลงนช่องว่างและเชยนวันที่
ทุกคร้ง
3. เลือกทำกักรรรมผ่านสื่อกต่ง ๆ ต้วต้วเอง
4. เตทกับทภาษาอังกฤชตามการวางแผนของต้วเองจน
ครบ 90 วัน!
5. สามารถเชยนสรูกเนื่อหาภาษาอังกฤชที่ได้นนแต่ ละ
วันเพื่มเตมเพื่อประโยชน์ตักการทบทวนย้อนหลัง



การฝึกทักษะการฟัง

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ บน applications เช่น podcast และช่องข่าวต่างประเทศ เพื่อให้ผู้ใช้ได้ฝึกฟังสำเนียงภาษาอังกฤษที่หลากหลาย จากเจ้าของภาษาโดยตรง

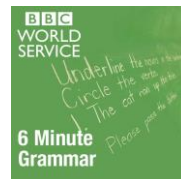
Lyrics Training

เป็นเครื่องมือฝึกทักษะการฟัง รวมไปถึงการอ่าน และการพูด/ร้อง ผ่านเพลง ภาษาอังกฤษ โดยผู้ใช้เลือกเพลงที่ต้องการฝึก ซึ่งมีหลายประเภท เช่น Pop, Rock, Hiphop, Dance, Indie และเลือกรูปแบบกิจกรรม multiple choice หรือ Karaoke และเลือก ระดับความยากง่ายของกิจกรรม Beginner, Intermediate, Advanced, Expert ซึ่งจะให้ผู้ฟังเพลงและเลือกคำมาเติมลงในเนื้อเพลงที่หายไปให้สมบูรณ์ หากผู้ใช้เลือกเดิมไม่ถูกต้อง ก็ต้องเลือกคำใหม่ จากนั้นโปรแกรมก็จะเล่นประโยคดังกล่าวให้ฟังอีกรอบ เมื่อจบเพลงผู้ฟังก็จะทราบคะแนนของตนเอง และสามารถดูลำดับคะแนนกับเพื่อน ғыภายในประเทศ หรือเพื่อน ๆ ทั่วโลกได้



BBC Radio: 6 minutes Grammar

ผู้ใช้งานจะได้ทบทวนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผ่านการฟังจากเจ้าของภาษา ผู้ดำเนินรายการจะดำเนินรายการในรูปแบบพูดคุยกันและอธิบายเกี่ยวกับหลักการไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษต่าง ๆ อาทิเช่น การใช้ use to, would การใช้ might, may, could ทำความเข้าใจกับ Defining Relative Clauses รวมไปถึง



ถึงเรื่อง Tense ต่าง ๆ เป็นต้น โดย แต่ละตอนจะใช้เวลาเพียงแค่ 6 นาทีเท่านั้น ดังนั้นผู้ใช้จะได้ฝึกการฟังจับใจความควบคู่กับ ทำความเข้าใจในไวยากรณ์ตามหัวข้อต่าง ๆ ไปพร้อมกันอย่างกระชับ

BBC NEWS

ข่าวต่างประเทศช่อง BBC news และ Cnn เป็นเครื่องมือส่งเสริมทักษะการฟัง ที่เข้าถึงได้ง่ายใน youtube ช่วยให้ผู้ใช้ได้ ฝึกฟังสำเนียง British English จากเจ้าของภาษา เรียนรู้การพูดในรูปแบบเป็นทางการ และรู้จักคำศัพท์ที่หลากหลายมากขึ้น ผ่านหัวข้อข่าวประเภทต่าง ๆ อาทิเช่น เทคโนโลยี



วิทยาศาสตร์ การศึกษา กีฬา และบันเทิง เป็นต้น ผู้ใช้สามารถเลือกฟังข่าวสารโดยเริ่มต้นจากเรื่องที่ตัวเองสนใจก่อนได้ แล้วจึงค่อย ๆ เริ่มฟังข่าวประเภทอื่น

Movies / Drama / Documentaries

เป็นเครื่องมือฝึกภาษาฝึกทักษะการฟัง พูด และอ่าน ผ่านเนื้อเรื่องในภาพยนตร์ โดยผู้เรียนสามารถสแกน QR Code ด้านล่างเพื่อดูรายชื่อภาพยนตร์ที่ถูกแนะนำสำหรับ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิธีการเรียนรู้ภาษาจากการดูภาพยนตร์ ละคร หรือสารคดี ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องตามความต้องการของตัวเองได้ และในหนึ่งเรื่องสามารถเข้าชมได้ในวิธีที่แตกต่างกันไป เช่น ชมแบบมีคำบรรยายภาษาไทยในรอบแรก ชมแบบมีคำบรรยายภาษาอังกฤษในรอบสอง รอบสุดท้ายชมแบบไม่มีคำบรรยาย หรือ



วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
จากภาพยนตร์



10 best movies to
learn English

เตลีนิวส์

ส่งความรู้สู่เยาวชน

รับชมเรื่องราวทั้งหมดและหาเนื้อหาที่มุ่งเน้นหรือประโยคที่น่าสนใจ
นำมาเขียนบันทึกไว้ หรือวิธีอื่น ๆ ตามความถนัดของแต่ละบุคคล เป็นต้น

การฝึกทักษะการพูด

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการ สอบผ่าน application ที่มีรูปแบบหลากหลาย เพื่อให้ผู้ใช้ได้ฝึกพูด ตามเหตุการณ์ที่แตกต่างกันไปทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

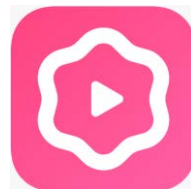
Speaking English Conversation

เป็นเครื่องมือฝึกการพูด โดยเริ่มจากการฟังและการอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับบทสนทนา ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยสามารถเลือกเหตุการณ์ตามหัวข้อใดก่อนหรือหลังก็ได้ เช่น Trips & vacations, Family & Friends, Daily Life, nature, special Days เป็นต้น รวม 12 ประเภท แต่ละประเภทมีเรื่องย่อย ๆ รวมทั้งหมด 230 บทสนทนา ในแต่ละเรื่องผู้เรียนจะได้ฝึก Listen, Quiz, Practice และ Record โดยฟังเรื่องราวการสนทนา และอ่านบทสนทนา (Listen) จากนั้นตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ฟัง (Quiz) และฝึกพูดตามบทสนทนา โดยให้เลือกตัวละครที่จะพูดได้ตอบได้ (Practice) และอัดเสียงสนทนาเพื่อฟังและประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษต่อไป (Record)



Cake

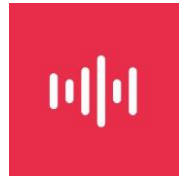
ผู้ใช้ได้ฝึกทักษะการพูดผ่านคลิปวิดีโอประเภทต่าง ๆ เช่น บท สัมภาษณ์ เนื้อหา จากยูทูเบอร์ คลิปตลก ฉากในภาพยนตร์ เป็นต้น ผู้ใช้สามารถฟังประโยคแล้วพูดตามได้ และเลือกเปิด/ปิดคำบรรยายได้ เมื่อพูดแต่ละประโยคจะสามารถ



เลื่อนระดับสูงขึ้นได้ รวมไปถึงมีระบบคอยบอกถึงเป้าหมาย นอกจากนี้ยังบันทึกเสียงตัวเองเพื่อสังเกตการออกเสียง และพัฒนา/แก้ไขได้อย่างตรงจุดและมี Speaker ส่วนตัว (AI) คอยสนทนาโต้ตอบกับผู้ใช้อีกด้วย สถานการณ์ที่ปรากฏในเนื้อหาเป็นเหตุการณ์ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผู้ใช้สามารถนำภาษาไปใช้ได้จริง

Speak

เครื่องมือที่ช่วยฝึกทักษะการพูดและช่วยพัฒนาสำเนียงของผู้ใช้ให้มีทิศทางที่ถูกต้องตามหลักมากขึ้น รูปแบบการเล่นนั้นจะมีตัวละครต่าง ๆ (AI) มาร่วมสนทนาโต้ตอบกับผู้ใช้เพื่อพัฒนาระดับไปเรื่อย ๆ โดยมีบทสนทนามากกว่า 10 บท และมีหัวเรื่องที่หลากหลาย เช่น การฝึกสัมภาษณ์งาน การเตรียมสอบ TOEFL ภาษาอังกฤษธุรกิจ การท่องเที่ยว การสั่งอาหาร บทสนทนาในมหาวิทยาลัย เป็นต้น ในระหว่างผู้ใช้สนทนาโต้ตอบ ระบบจะประเมินการออกเสียงของผู้ใช้ทุกคำโดยถ้าผู้ใช้พูดได้ถูกต้องตามหลักก็จะปรากฏสีเขียว แต่หากมีสีเหลืองที่คำใด ผู้ใช้สามารถพูดใหม่อีกครั้งเพื่อแก้ไขได้ อีกทั้งยังสามารถฟังเสียงตัวเองก็ครั้งก็ได้เพื่อพัฒนาการพูดให้เกิดความมั่นใจมากขึ้น

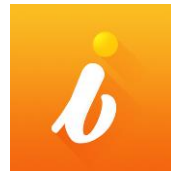


การฝึกทักษะการอ่าน

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านผ่านเรื่องราวที่หลากหลายบน application ต่าง ๆ อาทิเช่น ข่าวสาร นิยาย และเรื่องสั้น เป็นต้น เพื่อช่วยเพิ่มประสบการณ์การอ่านและเพิ่มคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับการนำไปเขียนและพูดได้ดียิ่งขึ้น

Idiom

เป็นเครื่องมือที่รวบรวมบทความ ข่าว คลิป วิดีโอที่น่าสนใจ จากหลากหลายที่มาให้เลือกอ่าน หากระหว่างอ่านผู้ที่ไม่เข้าใจคำศัพท์คำใด สามารถกดที่คำนั้นเพื่อฟังสำเนียงการพูดและความหมายได้ทันที ไม่จำเป็นต้องเปิดหลายโปรแกรม



Bangkok Post

ค่ายหนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศที่คนไทยคุ้นชิน ผู้ใช้สามารถเลือกอ่านข่าวสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยทั้งหมดจะเป็นภาษาอังกฤษซึ่งช่วยอย่างยิ่งในการฝึก การอ่านและการเขียนให้หลากหลายสถานการณ์มากยิ่งขึ้น



Wattpad

ผู้ใช้งานได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเรื่องราวในนิยาย นิทาน หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ โดยมีหมวดหมู่มากมายให้เลือกเรียนรู้ อาทิเช่น มหัศจรรย์ รักโรแมนติก สืบสวนสอบสวน เป็นต้น ผู้ใช้จะได้เพิ่มเติมคำศัพท์ วลี ประโยค และ



เฉลยนิทล ส่งควมรู่เยวชน

ไวยากรณเพื่อเพิ่มพื้นฐนการเขียนให้หลกหลยยิ่งขึ้น และมีความ
เข้าใจเกี่ยวกับข้อสอบที่เป็นรูปแบบบทสนทนา หรือการวิเคราะห์
Tense ในประโยคต่าง ๆ มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

การทบทวนไวยากรณ์

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทบทวนไวยากรณ์ผ่านเกม แบบฝึกหัด และกิจกรรมทำทายบน Application ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้ใช้ได้ฝึกภาษา และมีพื้นฐานไวยากรณ์เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสอบ และเพิ่มโอกาสให้ตนเองในอนาคต

Duolingo

ผู้ใช้สามารถเลือกเรียนรู้ภาษาได้ถึง 2 ภาษา เช่น ไทย - อังกฤษ เกาหลี - อังกฤษ ฝรั่งเศส - อังกฤษ เป็นต้น โดยรูปแบบเกมจะมีประโยชน์เป็นภาษาใดภาษาหนึ่งที่ผู้ใช้เลือก จากนั้นผู้ใช้งานจะต้องนำคำศัพท์หรือวลีมาเรียงเป็นประโยคที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนั้นผู้ใช้งานจะได้ฝึกใช้หลักไวยากรณ์ทั้ง 2 ภาษาไปพร้อมกัน ในแต่ละครั้งสามารถเลือกระยะเวลาการเล่นในแต่ละวันได้ตั้งแต่ 10 - 30 นาที และมีการเตือนความจำให้ผู้ใช้เข้าระบบไปเล่นเกมในแต่ละวัน



English Grammar Test

เป็นเครื่องมือฝึกภาษาอังกฤษโดยเน้นการทบทวน ทำ แบบฝึกหัดโดยให้ผู้ใช้ได้ เลือกฝึกทั้งระดับ Beginner และระดับ Advance ซึ่งจะมีเนื้อหาไวยากรณ์แยกไปตาม ประเภท และมีแบบทดสอบรวมให้นักเรียนได้ทำ พร้อมเฉลยคำตอบและเหตุผลของคำตอบแต่ละข้อ



Quiz your English

เป็นเครื่องมือฝึกภาษาที่ผู้ใช้จะได้ทบทวน ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษผ่านเกมสะสมคะแนน โดยจะมีโอกาสได้เล่นเกมแข่งขันกับเพื่อนประเทศอื่น ๆ ข้อคำถามแต่ละข้อจะเป็นประโยคไล่ระดับจากง่าย ไปจนถึงระดับยาก นอกจากความรู้หลักไวยากรณ์ที่นำมาใช้แล้ว ยังท้าทายกับเวลาอีกด้วย ช่วยส่งเสริมให้ผู้ใช้ได้ฝึก ตัดสินใจและเกิดวิธีการหาคำตอบภายในเวลาไม่นาน เมื่อเล่นเกมจนคุ้นชินจะทำให้บริหาร/จัดการเวลาได้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงเปิดกว้างด้านการเรียนรู้ภาษาร่วมกับชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอีกด้วย



BBC Learning English

เป็นเครื่องมือทบทวนคำศัพท์ ไวยากรณ์ ผ่านการฟัง โดยผู้เรียนเลือกฟัง หมวดหมู่ที่สนใจ เช่น Daily English (Everyday English, Business English, Learn with the news, Learn with Drama) Language skills (Pronunciation, Grammar, Vocabulary) โดยผู้เรียนจะได้ฟังบทสนทนา หรือ คลิปการแสดงสั้น ๆ พร้อม คำบรรยาย และมีแบบทดสอบ (Quiz) เพื่อประเมินตนเอง



การทบทวนคำศัพท์

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อทบทวนคำศัพท์ผ่านเกม และกิจกรรมทดสอบบน Application เพื่อช่วยให้ผู้ใช้ได้เรียนรู้ ความหมายของคำศัพท์ที่มีปรากฏในข้อสอบ

GAT Vocabulary Book

Application นี้รวบรวมคำศัพท์ที่ผู้ใช้จะได้พบเจอในข้อสอบ GAT ช่วยเพิ่มพูนคลังคำศัพท์และทำความเข้าใจกับสิ่งที่จะได้พบเจอใน ข้อสอบ โดยมีให้เลือกคู่คำศัพท์และความหมายไปที่ละ คำ หรือต้องการทดสอบความเข้าใจความหมายของ คำศัพท์แต่ละคำให้ เลือกเมนู Test เมื่อเลือกคำศัพท์ ให้ตรงกับความหมาย



ข้อแนะนำ "แต่ทุกคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การเปิด โอกาสให้ตัวเองได้ เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จะช่วยให้ค้นหาแนวทางการเรียนรู้ ในแบบฉบับของตนเองได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้นให้กำลังใจกับตนเองเมื่อทำ Challenge สำเร็จแต่ละครั้ง และ ค่อย ๆ ทำต่อไปจนกลายเป็นความคุ้นชินและใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่วในที่สุด"



16

วิธีการทววิชาในแบบฉบับตนเอง

โดย สุเพ็ญ เลิศวนิชโรจน์ (พี่บี)

และ นภัทรณ์ ชันติวัฒนา (พี่ตูน)

เติลนิหวิสิ ำงคควมรูกูเียวชน

วิธีการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้ แบ่งเป็นแบบทดสอบย่อยจำนวน 4 ชุด โดยในแต่ละชุดย่อยมีจำนวน 5 ข้อ
2. ในแต่ละข้อ ให้เลือกตอบและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับตัวเองมากที่สุด
3. เมื่อทำแบบทดสอบในแต่ละชุดย่อยครบทุกข้อให้นับคะแนน โดย ✓ เท่ากับ 1 คะแนน และเขียนตัวอักษรที่ได้คะแนนมากกว่าไว้ด้านล่างในแต่ละชุดย่อย
4. เมื่อทำแบบทดสอบครบทุกชุดย่อยให้นำตัวอักษรที่ได้คะแนนมากในแต่ละชุดย่อยมาเขียนไว้ที่ช่องด้านล่าง โดยเรียงลำดับจากชุดย่อยที่ 1-4 เช่น ISFJ, ENTP เป็นต้น
5. นำแบบทดสอบมาในวันที่ 4 มีนาคม 2564

แบบทดสอบ

ชุดย่อยที่ 1		
E		I
1	ชอบเข้าสังคม	ไม่ชอบสูงส่งกับคนอื่น
2	ชอบเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าอยู่เฉยๆ	ชอบอยู่เฉยๆ มากกว่าเข้าร่วมกิจกรรม
3	ชอบพูดมากกว่าชอบฟัง	ชอบฟังมากกว่าพูด
4	สนใจทุกอย่างที่พบเห็น	โฟกัสเรื่องที่ตนเองสนใจ
5	ใช้ชีวิตตามกระแสสังคมและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	ใช้ชีวิตตามความคิดและความรู้สึกของตัวเอง
ได้คะแนน E หรือ I มากกว่ากัน		

ชุดย่อยที่ 2		
S		N
1	รับรู้และเชื่อถือข้อมูลจากประสาthalmis	รับรู้และเชื่อถือข้อมูลจากการคาดการณ์
2	อยู่กับความเป็นจริง	มองไกลกว่าความเป็นจริง
3	ความสำคัญกับปัจจุบัน	คาดคะเนในสิ่งที่ยังมาไม่ถึง
4	มีแบบแผน หลักการในการแก้ไขปัญหา	ชอบหาวิธีใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหา
5	มีเหตุผล	มีจินตนาการ
ได้คะแนน S หรือ N มากกว่ากัน		

ชุดย่อยที่ 3		
T		F
1	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	ตัดสินใจโดยใช้ความรู้สึก
2	คิดอย่างมีเหตุผล มีขั้นตอน	ทำตามอารมณ์
3	ให้ความสำคัญกับความยุติธรรม	ให้ความสำคัญกับความปรองดอง
4	ให้ความสำคัญกับเป้าหมายเป็นอันดับแรก	ให้ความสำคัญกับผู้อื่นเป็นอันดับแรก
5	รับฟังคำวิจารณ์ และวิเคราะห์เพื่อหาความจริง	คล้อยตามต่อคำวิจารณ์
ได้คะแนน T หรือ F มากกว่ากัน		

ชุดย่อยที่ 4		
J		P
1	ดำเนินชีวิตอย่างมีขั้นตอน	ดำเนินชีวิตแบบสบายๆ
2	ชอบความชัดเจน	ยืดหยุ่นได้
3	ดำเนินชีวิตตามแผนที่กำหนดไว้	มักปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
4	ชอบใช้ชีวิตอย่างมีกฎมีระเบียบ	ไม่ชอบระเบียบเคร่งครัด
5	ชอบเป็นผู้ควบคุมผู้อื่น	ชอบเข้าใจผู้อื่น
ได้คะแนน J หรือ P มากกว่ากัน		

สรุปผล	ชุดย่อยที่	1	2	3	4
ได้					

ขอให้เริ่มต้นจากการทำแบบทดสอบด้านบน ซึ่งแบบทดสอบฉบับย่อที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในกิจกรรมในครั้งนี้ หากต้องการทำแบบทดสอบฉบับเต็ม สามารถทำได้โดยสแกนผ่าน QR Code ด้านล่างได้ค่ะ



เพื่อให้ทราบถึงบุคลิกภาพของตนเองซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีวิธีการ หรือรูปแบบเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งมาจากการที่แต่ละคนนั้นมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน โดยบุคลิกภาพนั้นสามารถแบ่งได้ถึง 16 แบบ และนี่ได้นำบุคลิกภาพทั้ง 16 แบบมาเปรียบเทียบกับลักษณะนิสัยของสัตว์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งแนะนำวิธีการกวดวิชาที่เหมาะสมกับคนที่มีบุคลิกภาพแบบต่าง ๆ

บุคลิกภาพ

ISTJ



เปรียบเทียบกับ “หมี” ที่
จะอาศัยอยู่ในอาณาเขตของตนเอง
อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ หรือเป็น
ครอบครัว ภายนอกนั้นดูดุร้าย แต่
ภายในนั้นใจดี ชอบเก็บน้ำผึ้งไว้เพื่อ
เป็นอาหารในช่วงจำศีล

<http://pngimg.com/image/23502>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือคนเดียวในที่ประจำของตนเอง
- มีการวางแผน และกำหนดเวลาในการอ่านหนังสือ
- เมื่อสนใจสิ่งใดแล้ว จะทำการศึกษาข้อมูลอย่าง
ละเอียด

วิธีกวดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “BBC Learning English” เพื่อพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)
โดยจะแบ่งออกเป็น 6 โปรแกรม (Business English, Everyday
English, Grammar, Learn with the News,
Pronunciation และ Vocabulary) พร้อมมีบทพูด
และสรุปคำศัพท์ให้ และบางโปรแกรมจะมี
แบบทดสอบให้ทำเพื่อวัดความรู้ที่เรียนไปอีกด้วย



<https://pngio.com/PNG/a99381-bbc-learning-english-png.html>



เปรียบเทียบกับ “กวาง”

ลักษณะภายนอกดูอ่อนโยน รัก
สันโดษ ชอบอยู่ตัวเดียว ตื่นตัว และ
ระแวดระวังตัวอยู่ตลอดเวลา

<https://www.pinterest.com>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือคนเดียวในที่เงียบ ๆ
- ชอบทำสิ่งที่คุ้นเคย ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง

วิธีกวดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “English Grammar Test” เพื่อฝึก
ภาษาอังกฤษด้านหลักไวยากรณ์ โดยสามารถฝึกได้ทั้งในระดับ
Beginner ไปจนถึงระดับ Advance เมื่อเข้าสู่แบบฝึกจะมีให้เลือก
คำตอบที่ถูกต้องตามรูปประโยคพร้อมคำอธิบายว่าทำไม
ถึงใช้คำ ๆ นี้ เพื่อให้เข้าใจได้มากขึ้น และเมื่อทำแบบฝึก
เสร็จจะมีการรวมผลคะแนนที่ได้ และสามารถตรวจสอบ
ว่าตอบผิดในข้อไหน



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.yobimi.englishgrammar&hl=en&gl=US>

บุคลิกภาพ
ESTJ



เปรียบเทียบกับ “มด” ซึ่งเป็นสัตว์ที่มีการแบ่งวรรณะกันเพื่อทำหน้าที่ คือ วรรณะราชินีทำหน้าที่ออกไข่และควบคุมประชากร วรรณะสืบพันธุ์ทำหน้าที่เพิ่มจำนวนประชากร และวรรณะมดงานทำหน้าที่หาอาหาร สร้างและซ่อมแซมรัง ปกป้องรังจากศัตรู ดูแลตัวอ่อน

https://www.pngitem.com/middle/wxTmow_ant-cartoon-clip-art-cartoon-images-of-ant/

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือกับเพื่อน
- เรียนรู้และจดจำได้ดีจากการได้ลงมือปฏิบัติ
- มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญได้เป็นอย่างดี

วิธีทบทวนในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “12 Tenses” เพื่อฝึกภาษาอังกฤษด้านหลักไวยากรณ์ ในเรื่อง Tense หรือ รูปกริยาที่แสดงเวลา พร้อมโครงสร้างประโยค หลักการใช้ Tense วิธีสร้างประโยค พร้อมแบบฝึกและเฉลย



<https://magikhub-english-grammar.th.aptoide.com/app>



เปรียบเทียบกับ “ช้าง”

ซึ่งชอบอยู่รวมกันเป็นโขลง โขลงละ 1 ครอบครัว ในโขลงประกอบด้วยช้างตัวเมียและช้างตัวผู้อายุน้อย ส่วนช้างตัวผู้โตเต็มวัยจะหากินตามลำพัง ช้างตัวเมียที่มีอายุมากจะเป็นผู้นำโขลงในการหากินและหลบภัย ทั้งโขลงจะคอยช่วยเหลือกัน

<https://www.pinterest.co.kr/pin/131589620351025740/>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือกับเพื่อน
- มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- มีความพยายาม ชอบทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

วิธีกวดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “English with Andy” เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านการพิมพ์โต้ตอบ ซึ่งจะ
ได้เรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐาน โดยจะมี
แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์และ
สรุปผลว่าเราเรียนรู้ไปมากน้อยเพียงใด



<https://www.appannie.com/en/apps/google-play/app/com.pyankoff.andy/>



เปรียบเทียบกับ “แมว”
ที่รักสันโดษ รักอิสระ มีความอยากรู้
อยากเห็น ชี้สงสัย ชอบความท้าทาย
ชอบลองสิ่งใหม่ เช่น การกระโดดไปที่
สูง ๆ ขึ้นลงได้อย่างคล่องแคล่ว

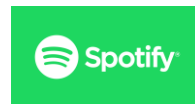
<https://creazilla.com/nodes/5566-cat-clipart>

ลักษณะเด่น

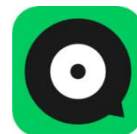
- ชอบอ่านหนังสือคนเดียวในที่เงียบ ๆ
- เรียนรู้ได้ดีจากการได้ลงมือปฏิบัติ
- ชอบเรียนรู้ และลองทำสิ่งใหม่ ๆ
- ปรับตัวได้ตามสถานการณ์

วิธีทววิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Spotify” และ
“Joox” เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง
ในรูปแบบเสียงผ่านทั้งเพลง และ Podcast แบ่ง
เป็นหมวดหมู่ให้เลือก อีกทั้งยังได้ทบทวนคำศัพท์
สำนวน และคำแสลง รวมถึงไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
ไปพร้อม ๆ กันด้วย



<https://play.google.com/store/apps?hl>



<https://play.google.com/store/apps?hl>



เปรียบเทียบกับ “สloth” ซึ่ง
รักสงบ ไม่รีบร้อน ทำตัวสบาย ๆ มี
กลิ่นเนื้อที่เหมาะกับการใช้แรงน้อย
ๆ ในเวลานาน ๆ เช่น การวิ่ง
มาราธอน

https://www.seekpng.com/ipng/u2q8a9q8a9y3a9q8_cute-sloth-png-sloth-clipart-png/

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือคนเดียว ในสถานที่ปิด
- มีความละเอียด พิถีพิถัน ไม่รีบร้อน
- สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

วิธีกวดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Lyrics Training” เพื่อพัฒนาทักษะ
การฟังภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ผ่านเพลงดังทั่วโลก โดยได้เรียนรู้
ทั้งคำศัพท์ การออกเสียง และหลักไวยากรณ์



<https://www.fluentu.com/blog/educator-english/modern-english-classroom/>



บุคลิกภาพ
ESTP

เปรียบเทียบกับ “สุนัข
จิ้งจอก” ซึ่งมีความซุกซน ชอบอยู่
รวมกันเป็นฝูงขนาดใหญ่ รักสงบ แต่
จะดุร้ายเมื่อมีภัยเข้ามาจวนตัว โดย
ธรรมชาติแล้วสุนัขจิ้งจอกจะไม่ทำร้าย
คน มีประสาทสัมผัสที่ตีมาก

[https://www.vexels.com/png-
svg/preview/151733/cute-fox-cartoon-design](https://www.vexels.com/png-svg/preview/151733/cute-fox-cartoon-design)

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนกลุ่มใหญ่
- ชอบเรียนรู้ผ่านเกม หรือกิจกรรมการแข่งขัน
- แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

วิธีทบทวนในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Duolingo” เพื่อพัฒนาทักษะด้าน
ภาษา ไม่ได้มีเฉพาะแค่ภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังมีภาษาอื่น ๆ อีก
มากมาย โดยเริ่มจากการทำแบบทดสอบเพื่อวัดระดับภาษา และเลือก
เป้าหมายในการเรียน บทเรียนจะเป็นเหมือนเกม
ตอบคำถาม ซึ่งเป็นการสอดแทรกการสอนภาษา ทั้ง
4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน บทเรียน
เบื้องต้นจะเน้นไปที่คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน
และการสร้างประโยคพื้นฐาน และมีเฉลยพร้อมคำแปลให้



[https://www.duolingo.com/
cute-fox-cartoon-design](https://www.duolingo.com/cute-fox-cartoon-design)



เปรียบเทียบกับ
“นาก” ซึ่งมีความปราดเปรียว
คล่องแคล่วว่องไวมาก มีความร่า
เริง และขี้เล่นมาก มีพฤติกรรม
ชอบเล่นสนุกอยู่เสมอ ชอบให้คน
สนใจ

<https://creazilla.com/nodes/70741-otter-clipart>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนกลุ่มใหญ่
- ชอบความสนุกสนาน ความบันเทิง
- ชอบเข้าสังคม อยากรับเป็นจุดสนใจ
- ช่างสังเกต

วิธีกวดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Netflix” และ
“Youtube” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่าน
ความบันเทิงหลากหลาย เช่น ดูหนัง รายการทีวี
สารคดีที่ชนะรางวัล เป็นต้น



<https://play.google.com/store/apps?hl>

บุคลิกภาพ

INFJ



เปรียบเทียบกับ “หมาป่า” ซึ่งรักความสงบ ปราดเปรียว เฉลียวฉลาด ชอบออกไล่เป็นทีม มีความอดทนรวมทั้งมีความกล้าหาญ และความสามารถในการต่อสู้อย่างดีเยี่ยม

<https://clipartpng.com/?1479,wolf-png-clip-art>

ลักษณะเด่น

- อ่านหนังสือคนเดียวได้เป็นเวลานาน
- เรียนรู้ได้ดีทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ
- ชอบสร้างแรงบันดาลใจให้กับตัวเองและผู้อื่น

วิธีกวตริหาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “TED Talks” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง จากนักพูดทั่วโลก ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทัศนคติต่อเรื่องต่าง ๆ ในหัวข้อที่หลากหลาย อีกทั้งนักพูดแต่ละคน มักจะมีทัศนคติในแง่บวกต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เขาได้พบเห็น หรือประสบด้วยตนเอง ซึ่งช่วยให้เราได้ซึมซับทัศนคติเชิงบวก หรือช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้เราอีกด้วย

TED
TALKS

<https://www.freelancemap.com/blog/ted-talks-for-freelancers-the-must-watch-list/?en&gl=US>



เปรียบเทียบกับ

“แมวน้ำ” ซึ่งรักความสงบ ชอบนอนตามโขดหิน แนวหิน และชายหาด ชอบล่าเหยื่อและหากินตามผิวน้ำ หรือน้ำตื้น ๆ

<https://www.pinterest.it/pin/535435843176547143/>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือคนเดียว
- มีการจัดการที่ดี ชอบวางแผนเพื่ออนาคต
- มีความเป็นส่วนตัวสูง
- มีความเข้าใจตนเองได้เป็นอย่างดี

วิธีกวตริษาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Wattpad” เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน ผ่านนิยายที่หลากหลายของนักเขียนทั่วโลก ทั้งโรแมนซ์ ไซไฟ ลึกลับ ตลก แอ็คชั่นผจญภัย แฟนตาซี วรรณกรรมเยาวชน หรือแฟนฟิกชั่น อีกทั้งยังมีภาษาอื่น ๆ อีกกว่า 50 ภาษาทั่วโลก



<https://xn--21955-609f13cb7947c8cabfe1a90d&submetric=14920667>



เปรียบเทียบกับ “สุนัข”

ซึ่งมีความร่าเริง มีความซื่อสัตย์ รัก
เจ้าของ ช่างประจบ ชอบเล่นซุกซุน
ชอบอยู่รวมกันเป็นฝูง หยอกล้อเล่น
กัน

https://www.123rf.com/clipart-vector/beagle_running.html?sti=li7lck1r2cwvx5te92l

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
- มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- มีความเป็นผู้นำ
- ชอบเกม หรือกิจกรรมการแข่งขัน

วิธีทบทวนในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Quiz your English” เพื่อทบทวน
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผ่านการเล่นเกมส์สมมติ โดยแข่งขันกับ
เพื่อนจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่ง
คำถามจะไล่ระดับจากง่ายไปยาก มีการ
จับเวลา สร้างความสนุกสนาน และทำ
ท้าย



<https://www.cambridge.org/elt/blog/2019/07/26/fun-free-way-improve-english/>



บุคลิกภาพ
ENFP

เปรียบเทียบกับ “โลมา”
ซึ่งมีความเฉลียวฉลาด ขี้เล่น มีความ
เป็นมิตรกับมนุษย์ ชอบอยู่รวมกันเป็น
ฝูง ว่ายน้ำได้อย่างคล่องแคล่ว ชอบ
ว่ายน้ำแข่งไปกับเรือ

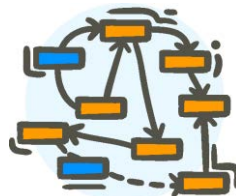
<https://imgbin.com/png/duMHJCTc/dolphin-png>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
- ช่างสังเกต เก็บรายละเอียดได้ดี
- ชอบคิดวิเคราะห์

วิธีกวตริหาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ การทำ “MIND MAP” หรือแผนที่ความคิด คือ
เทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด เปรียบเสมือนการจำลอง
ความคิดจากสมองลงสู่กระดาษ โดยออกมาในลักษณะคล้ายแผนที่
แผนภาพ ที่แตกแขนงออกเหมือนกิ่งไม้ และเชื่อมโยงกัน เหมือนเซลล์
ประสาทในสมอง โดยจะใช้ภาพ เส้น สี
สัญลักษณ์ และคำสำคัญ มาใช้วาดจากตรง
กลางแล้วกระจายความคิดออกไป
แทนการเขียนบันทึกด้วยตัวอักษรเรียงเป็น
บรรทัดยาว ๆ



<https://www.mindomo.com/>

บุคลิกภาพ

INTJ



เปรียบเทียบกับ “อินทรี”

ซึ่งมีความสวยงาม แข็งแรง สายตามคม
บินเร็ว ใจมดีแม่นยำ มองเห็น
เป้าหมายได้จากระยะไกล รักอิสระ
เวลาสยายปีกดูสง่างาม น่าเกรงขาม
ไม่ค่อยอยู่รวมกันเป็นฝูง

https://www.pikpng.com/pngvi/hiiRbw_bald-eagle-png-background-image-eagle-png-transparent-background-clipart/

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือคนเดียว
- มีจินตนาการสูง ชอบคิดนอกกรอบ
- ชอบวางแผน
- ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ

วิธีกวตริษาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Bangkok Post” เพื่อพัฒนาทักษะ
ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน ผ่านการอ่านข่าวสารทั้งใน
ประเทศ และต่างประเทศ



<https://www.scmp.com/author/bangkok-post>

บุคลิกภาพ

INTP



เปรียบเทียบกับ “เสือ
ดาว” เป็นนักล่าที่แข็งแกร่ง ปั่นต้นไม้
เก่ง ว่องไว ฉลาด ระแวดระวังภัย รัก
สันโดษ ชอบหลบซ่อนตัว หลีกเลี่ยง
การเผชิญหน้ากับมนุษย์

<https://www.clipartkey.com/search/black-panther/>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือคนเดียวในที่เงียบ ๆ
- ชอบคิดวิเคราะห์ คาดการณ์ล่วงหน้า
- ช่างสังเกต

วิธีกวดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “The Word Search” เพื่อพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านการเล่นเกมหาคำศัพท์ในตารางที่ให้มี
จำตัวสะกดได้ หมายความว่ารู้ความหมายของคำศัพท์ และยังสร้างความสนุกสนานอีก
ด้วย

The
WordSearch

<https://tutor-your-child.com/free-word-search-maker>

บุคลิกภาพ
ENTJ



เปรียบเทียบกับ “สิงโต”
เป็นราชาเจ้าป่า ไม่เคยหวาดกลัวสิ่งใด
มีอำนาจแต่ชอบอยู่หนึ่ง ๆ มีความ
แข็งแกร่ง ฉลาด กล้าหาญ มีวุฒิภาวะ
และมั่นใจสุด ๆ มีความเห็นอกเห็นใจ
ต่อสมาชิกตัวอื่น ๆ ในฝูง

<http://clipart-library.com/clip-art/lion-png-transparent-12.htm>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- มีการวางแผน และการจัดการที่ดี
- มีความมั่นใจในตัวเอง
- มีความเป็นผู้นำ

วิธีกวาดวิชาในแบบฉบับของตนเอง

แนะนำ Application “Crossword”
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านการเล่นเกมหา
คำตอบ อีกทั้งยังได้ทบทวนคำศัพท์ สร้างความทำ
หาย และสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน



<https://appadvice.com/app/word-space-search-inspiration/1487144938>

บุคลิกภาพ

ENTP



เปรียบเทียบกับ

“นกแก้ว” ซึ่งมีความฉลาด มี
สมองที่ซับซ้อน อยู่ไม่นิ่ง ชี้อ่อน
จดจำได้แม่นยำ หวงตัว ไม่ชอบให้
คนแปลกหน้าจับ

<https://www.pngwing.com/en/free-png-bbwjr>

ลักษณะเด่น

- ชอบอ่านหนังสือกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
- ช่างพูด ช่างเจรจา
- เข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ง่าย
- เรียนรู้ได้ดีจากการมองภาพ

วิธีทบทวนในแบบฉบับของตนเอง

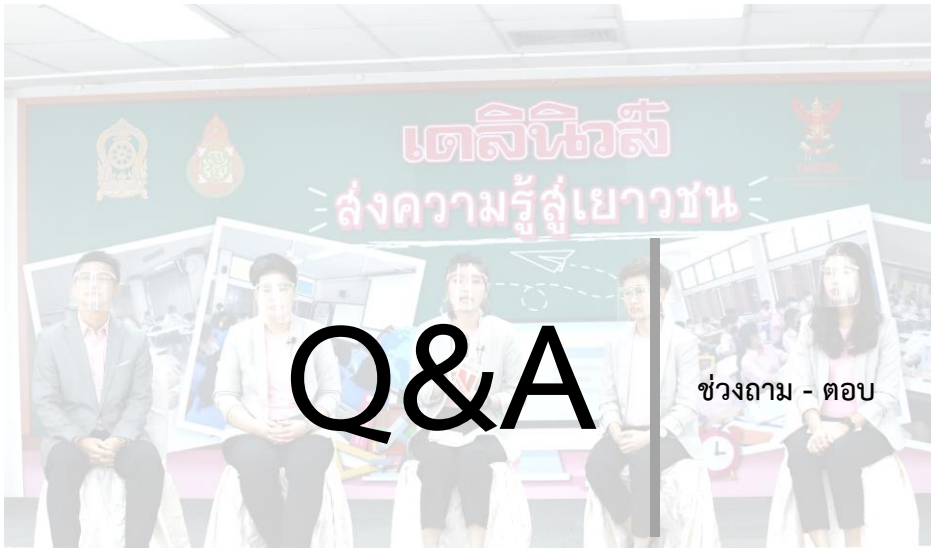
แนะนำ Application “Memrise” เพื่อ
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (การฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน) ผ่านหัวข้อต่าง ๆ
เช่น Arts & Literature, Entertainment, Maths
& Science เป็นต้น และยังมีการให้คะแนนการ
เรียนรู้ว่าอยู่ในระดับไหน และเรียนรู้ได้เร็วแค่ไหน
 อีกทั้งยังสามารถเรียนภาษาอื่นๆ ได้อีกกว่า 100 ภาษา เช่น English,
French, German, Italian, Japanese, Korean, Chinese เป็นต้น



<https://app.memrise.com/login/>

16 วิธีที่แนะนำเป็นแนวทางให้นักเรียนรู้จักบุคลิกภาพของ
ตนเองและนำไปปรับใช้กับการเรียนรู้ โดยสามารถเรียนรู้ได้ทุก
Application ที่ชื่นชอบ เพื่อค้นหาตัวตนและมีแนวทางการอ่านหนังสือ
ตามความถนัด

เตลีนิวส์
ส่งความรู้สู่เยาวชน



เตลิจิวิลส์
มังคความรุสุเยาวชน

Q&A 1.

คำถาม อยากได้เทคนิคการอ่านให้เร็ว มีเทคนิคอย่างไรบ้าง

คำตอบ หากพบเจอเนื้อเรื่องยาวๆ ในข้อสอบ ให้ใช้เทคนิค scan สายตา คือกวาดสายตาให้ทั่ว ๆ ไม่จำเป็นต้องอ่านเรื่องทั้งหมด จะเป็น การเสียเวลาเกินไป และใช้วิธีดูคำถามและตัวเลือกว่าตรงกับเรื่องราว หรือไม่ เพิ่มเติมด้วยเทคนิคของ มรว. คึกฤทธิ์ ปราโมทย์

ประการที่ 1 คือวิธีการอ่านด้วยการถ่ายภาพ เปรียบเทียบว่า สายตาเป็นกล้อง 1 ตัว โดยมองทั้งหมด และปฏิกิริยาของสายตาจะตอบสนองต่อภาพ สามารถทดลองกับหนังสืออ่านนอกเวลา และลองไม่อ่านเป็นบรรทัด มองทั้งหน้ากระดาษหรือ 1 วรรค และสมองจะทำหน้าที่หาคำที่สำคัญเองโดยไม่รู้ตัว

ประการที่ 2 สังเกตคำที่ไม่ค่อยสำคัญจากเครื่องหมาย เช่น คำที่อยู่ในวงเล็บ หรือหลังเครื่องหมาย มักจะเป็นคำขยายที่ไม่ค่อยสำคัญ และมักจะเป็นตัวหลอก

Q&A 2.

คำถาม แนวทางในการพูดภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่วและมีความมั่นใจ

คำตอบ แนะนำให้พยายามพูด พูดตามทีนี้ก็ขึ้นได้ โดยไม่จำเป็นต้องนึกถึงหลักไวยากรณ์ เพื่อที่จะสร้างคลังภาษา ความมั่นใจ รวมถึงการพูดให้ถูกสำเนียงหรือการออกเสียงต่าง ๆ รูปแบบหนึ่งก็คือฝึกฟังให้เยอะ จากทีวี บทสนทนา หรือเรื่องราวต่าง ๆ และพูดตามทีละประโยค จะได้ฝึกในส่วนของโทนเสียงขึ้น-ลง ความสั้น-ไหล และแสดงความรู้สึกได้มากขึ้น ขอให้ฝึกพูดบ่อย ๆ ไม่คำนึงว่ากลัวที่จะผิด มีแต่จะถูกขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้สามารถฝึกการพูดผ่าน Application กับคู่สนทนาตามที่กำหนด ฝึกพูดให้ทันตามที่จังหวะกำหนด และจะรู้สึกได้ว่า พูดได้เก่งขึ้นเร็วขึ้น และฝึกได้ซ้ำตามต้องการ

Q&A 3.

คำถาม เป็นคนที่ไม่เก่งเรื่องไวยากรณ์ อยากมีเทคนิคจำไวยากรณ์ให้แม่นยำสำหรับการสอบ

คำตอบ เรื่องของการจำไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์หรือไวยากรณ์

ประการแรก ให้เตรียมพร้อมในเรื่องของอารมณ์และคลื่นสมอง ให้มีภาวะตื่นตัวแบบผ่อนคลาย คลื่นสมองอัลฟาเกิดขึ้น ทดลองด้วยเสียงเพลงคลาสสิกขณะที่อ่านหนังสือ ทำให้สมองซึมซับสิ่งที่ยากจะจำได้เร็วขึ้น

ประการที่ 2 หลักการใช้ภาษาต่างๆ จะพบเห็นได้บ่อยในหนังสือนิทานหรือวรรณกรรม ซึ่งมีการใช้หลักไวยากรณ์ตามจริงในชีวิตจริง โดยวางหนังสือเปรียบเทียบ ข้างหนึ่งเริ่มจากอ่านหลักไวยากรณ์ก่อน และข้างหนึ่งอ่านหนังสือนิทานหรือวรรณกรรม จะเห็นถึงวิธีการใช้จริงในชีวิตประจำวัน เมื่อลองฝึกใช้บ่อย ๆ ด้วยตนเองด้วยการเขียน ทำให้อ่านจดจำหลักภาษาต่างๆ ได้ดีขึ้น

Q&A 4.

คำถาม ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย คณะที่สนใจมีการสอบสัมภาษณ์ ภาษาอังกฤษ ขอคำแนะนำหรือแนวทางในการสอบสัมภาษณ์ ภาษาอังกฤษ

คำตอบ ในส่วนของการสอบสัมภาษณ์ มีบางคณะให้แนะนำตัว เพื่อที่ดูว่านักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง แต่มีบางคณะที่เน้นเรื่อง วัตถุประสงค์ของการใช้ภาษา สอบถามความคิด จุดเด่น จุดด้อย ในเรื่องภาษา ของตนเองจะพัฒนาอย่างไร ทักษะคิดต่อสิ่งต่าง ๆ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับ คณะที่จะศึกษาต่อ ทำไมถึงอยากเข้าคณะนี้ รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับคณะนี้ ซึ่งส่วนใหญ่ผู้เรียนต้องแสดงทัศนคติ แสดงความคิดทางด้านภาษา ออกมาให้ผู้สัมภาษณ์เห็น

ขอขอบคุณทีมงานเดลินิวส์

ผู้สนับสนุนหลัก

ดร.เลอภ โสรรัตน์
คุณภานพ ใจเกื้อ
คุณธนัท ประสานวงศ์
ผศ.ดร.ปรีชา พงษ์เพ็ง
อาจารย์ธีรพงศ์ พงษ์เพ็ง

ออร์แกนเซอร์

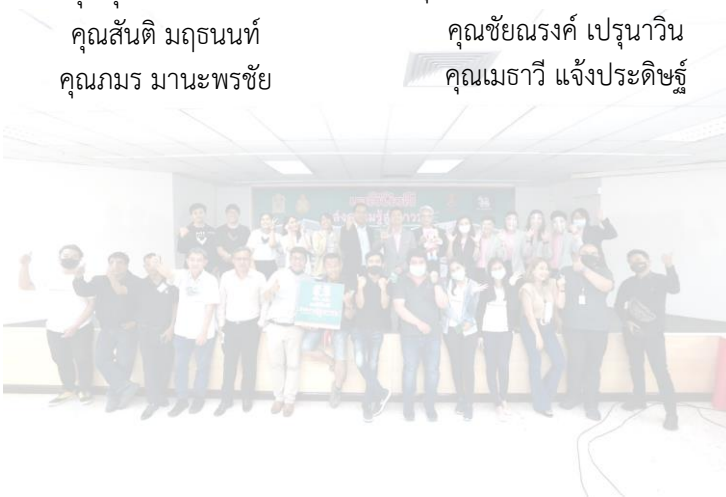
คุณจารุวรรณ อินทรายุธ
คุณปรีณดา นิลเลิศ
คุณพิมพ์ริสา ศิลป์สว่าง

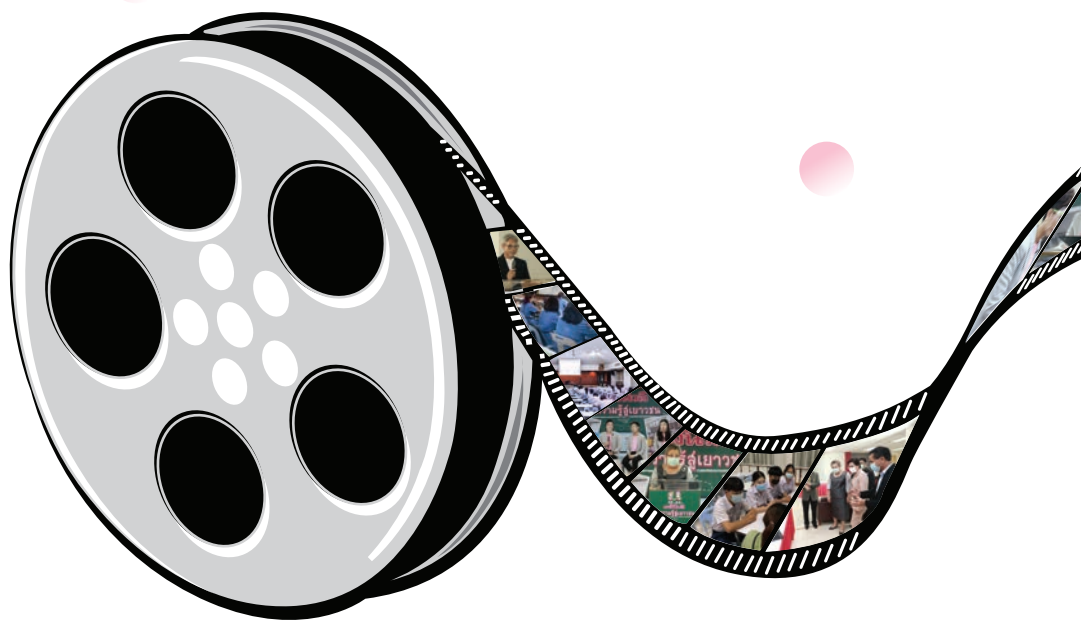
ช่างภาพ

คุณจุมพล นพทิพย์
คุณสันติ มฤจนนท์
คุณภมร มานะพรชัย

โปรดักชั่น

คุณภัทรพร สุขสุมิตร
คุณกฤษณะ ธนาปทุมมาส
คุณณัฐวัฒน์ ขายสวัสดิ์
คุณชัยวัฒน์ สุทธิพงศ์สกุล
คุณพิชญ์ชลอ อุบจันโท
คุณจิตรลดา แสงนาค ศรีแย้ม
คุณชัยณรงค์ เปรูนาวิน
คุณเมธาวี แจ้งประดิษฐ์





YouTube

เดลินิวส์
ส่งความรู้สู่เยาวชน



ISBN978-616-91822-2-1